

Unit 8 New Experiences

Let's Talk



テキスト p. 66~67

学習したこと

会話 : Guess what! I'm going to go to France this summer.
That's exciting! Have you ever been there before?
No, it's my first time.
I've been there twice. You'll love France.
There's only one problem.
I don't speak French!

場所 : Egypt (エジプト), China (中国), Hawaii (ハワイ), Nepal (ネパール), the Grand Canyon (グランドキャニオン), Mt. Everest (エベレスト山), France (フランス), the Great Barrier Reef (グレートバリアリーフ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Have You Ever? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもと一緒に旅行のパンフレットを見る。これから行く場所に思いを巡らせているふりをする。子どもに *I'm going to go to (France) this summer.* と言う。子どもは *Have you ever been there before?* と質問する。保護者は *No, it's my first time.* または *Yes, I've been there (twice).* と答える。これからどこへ行くつもりであるかを交替で言う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 64~65

生徒用 CD の 64~66



子どもができること

- これから行く場所について話す。
- どこに行ったことがあるかをたずねる。
- Have You Ever? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 68~69

学習したこと

会話：
Have you ever eaten sushi?
Yes, I have.
No, I haven't.
I've eaten crepes.
I've never eaten kimchi.

国際的な食べもの：
fried noodles (焼きそば), potato salad (ポテトサラダ),
sushi (すし), ravioli (ラビオリ), crepes (クレープ),
kimchi (キムチ), tofu (豆腐), tacos (タコス)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Have You Ever Eaten Sushi? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。ウェブサイトや国際的な食事を出すレストランでメニューを見る。食べものについて話しながら、子どもに *Have you ever eaten (tacos)?* と質問する。子どもは *Yes, I have.* または *No, I haven't.* と答える。交替で質問したり、それに答えたりする。次に、さまざまな食べものを指さしながら、*I've eaten (crepes). I've never eaten (kimchi).* と言う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 66~67

生徒用 CD の 67~68



子どもができること

- Have you ever eaten (tacos)?* と質問し、それに答える。
- 食べたことがあるもの、食べたことがないものについて話す。
- Have You Ever Eaten Sushi?* のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 70~71

学習したこと

会話： Have you ever seen a crocodile?
Yes, I have.
No, I haven't.

動物： a crocodile (ワニ), an ostrich (ダチョウ), a panda (パンダ), a penguin (ペンギン), a llama (ラマ), a kangaroo (カンガルー) a koala (コアラ), a hippopotamus (カバ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に動物についての本かウェブサイトを見る。 *Have you ever seen (a crocodile)?* と質問しあう。 *Yes, I have.* または *No, I haven't.* と答える。 交替で質問したり、それに答えたりする。 テキスト p. 71 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 68~69, 80

生徒用 CD の 69



子どもができること

- 動物の名前がわかる。
- Have you ever seen (a crocodile)?* と質問し、それに答える。
- Have you ever been to (Hawaii)?* と質問し、それに答える。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



学習したこと

単語： dream (夢), Native Americans (アメリカ先住民), spider's web (クモの巣), weave (～を縫う), hang down (垂れさがる), tie (～を結びつける), feather (羽)

フォニックス： tch (catch, hopscotch) → t (put, cat)

単語のしくみ： un + happy, un + friendly, un + do, un + wrap, un + sure

家でするアクティビティ

子どもと一緒に tch または t を含む単語を言う練習をする。その後、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の The Dream Catcher の記事を聞く。次に、子どもに The Dream Catcher の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。時間がある場合は、記事に書かれている手順に沿って、子どもと一緒にドリームキャッチャーを作る。語頭に接頭辞の un をつけて新しい単語を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 70~71

生徒用 CD の 70~71



I did it!

子どもができること

- 語末が tch または t の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- The Dream Catcher を保護者と一緒に読む。
- 形容詞の語頭に un をつけて新しい単語を作る。

子どもへのメッセージ

Let's Review



テキスト p. 74~75

復習したこと

Unit 7 と Unit 8 : 会話、単語、語句、読みもの

Let's Read About: John and Lisa's Travel Blog

単語 : Colorado River (コロラド川), rapids (急流), campfire (キャンプファイア)

家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、米国アリゾナ州のグランドキャニオンについて調べる。そして、グランドキャニオンに関する興味深い情報を保護者に伝える。これまでに訪れたことのある特別な場所について話す。グランドキャニオンに行くとは仮定して、何を食べるか、何を持っていく必要があるかを話す。屋外で寝ることについて話す。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 72~73
- 生徒用 CD の 55~57, 59, 61~65, 67, 69~72



子どもができること

- Unit 7 と Unit 8 で習った単語を言う。
- 保護者とこれまでに訪れたことのある特別な場所について話す。
- 旅行や屋外で寝るために何が必要かについて話す。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank area for a message to the child.