

Unit 7 The Senses

Let's Talk



テキスト p. 58~59

学習したこと

会話 : Something smells good. What happened?
 What are you doing? I don't know. They don't look good.
 I'm baking cookies. They smell good. I'll try one.
 Are they done? How is it?
 Almost. It tastes great!

五感 : looks (視覚), sounds (聴覚), smells (嗅覚), feels (触覚), tastes (味覚), sunset (夕焼け), bird (鳥), rose (バラ), pillow (枕), strawberry (イチゴ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Listen! Do You Hear That Music? のチャンツを言う。

子どもと一緒にクッキーを作る。でき上がったときに、いくつかを割れたことにする。子どもに *What happened?* と質問する。子どもは *I don't know. They don't look good.* と答える。次に、夕日を見ながら *Look at the sunset. It looks beautiful.* と言う。家の中にある物を使って、音、におい、触感、味を述べる練習をする。子どもににおいがする物、触れる物、味わう物、見る物、聞く物を選ばせる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 56~57

生徒用 CD の 56~58



子どもができること

- What happened?* と質問し、それに答える。
- 五感について話す。
- Listen! Do You Hear That Music? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 60~61

学習したこと

会話： The rainbow looks beautiful.
How does the butterfly look?
It looks beautiful.

感覚： rainbow/beautiful (虹/美しい), mask/ugly (仮面/醜い), music/wonderful (音楽/すばらしい), noise/awful (騒音/すさまじい), garbage/bad (ごみ/不快な), soap/good (石けん/良い)

家でするアクティビティ

I Smell Smoke のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもと一緒に近所を歩きながら、感じたことを話す。How does the (garbage) (smell)? と質問する。子どもは It (smells) (bad). と答える。それぞれが感じたことを交替で述べる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 58~59

生徒用 CD の 59~60



I did it!

子どもができること

- How does the (butterfly) (look)? と質問し、それに答える。
- 感覚について話す。
- I Smell Smoke のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 62~63

学習したこと

会話： How does the mirror feel?
The mirror feels smooth.
Does it feel rough or smooth?
It feels rough.

感覚： pillow/soft (枕／柔らかい), rock/hard (岩／硬い), mirror/smooth (鏡／なめらかな), tree/rough (木／ごつごつした), honey/sweet (ハチミツ／甘い), lemon/sour (レモン／酸っぱい), potato chip/salty (ポテトチップ／塩気のある), dark chocolate/bitter (ダークチョコレート／苦い)

家でするアクティビティ

子どもに家の中から物を集めてきて箱に入れさせ、ゲームに使う。保護者を目隠しし、子どもが保護者に物を手渡す。子どもが *What is it?* と質問し、保護者は *It's a (mirror).* と答える。子どもが *How does the (mirror) feel?* と質問し、保護者は *It feels (smooth).* と答える。交替で五感による感覚を説明する練習をする。次に、*Which do you like better, (salty) food or (sweet) food?* と質問しあう。テキスト p. 63 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 60~61

生徒用 CD の 61



子どもができること

- 感覚について話す。
- どのような味 (salty, sweet, sour, bitter) が好きであるかを述べる。

子どもへのメッセージ



学習したこと

- 単語： taste buds (味蕾), flavor (風味), sense (感覚), pinch (～をつまむ), tongue (舌)
- フォニックス： **nch** (pin**ch**, lun**ch**)—**ch** (re**ach**, pe**ach**)
- 単語のしくみ： salt + y, rain + y, snow + y, cloud + y, wind + y

家でするアクティビティ

子どもと一緒に語末が nch または ch の単語を言う練習をする。その後、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の Why Do Foods Taste Different? の記事を聞く。次に、子どもに Why Do Foods Taste Different? の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。味蕾や嗅覚について話す。名詞の語末に接尾辞の y をつけて新しい単語を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 62~63
- 生徒用 CD の 62~63



子どもができること

- 語末が nch または ch の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Why Do Foods Taste Different? を保護者と一緒に読む。
- 名詞に y をつけて新しい単語を作る。

子どもへのメッセージ