

Let's Remember

テキスト p. 2~3

学習したこと

会話： Is it going to rain?
I'm not sure. I hope not.
What happened?
I'm not sure. My kite was
under the tree. Now it's in
the tree.

Which ball is bigger?
My ball is bigger.
My ball is the biggest.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に屋外で過ごす準備をする。外を見て、*Is it going to rain?* とたずねる。子どもは *I'm not sure. I hope not.* と答えるか、あるいはその時の天気合った返事をする。次に、交替で架空の凧が木の中にひっかかったふりをする。子どもがやって来て様子を見ながら、*What happened?* と質問する。保護者は *I'm not sure. My kite was under the tree. Now it's in the tree.* と答える。凧がどこにあるかをジェスチャーで示す。次に、大きさの異なるボールを3~5個集め、大きさを比べる。それぞれボールを1つずつ手にとり、*Which ball is bigger?* とたずねる。*My ball is bigger.* と答える。最も大きなボールを持っている人が *My ball is the biggest!* と言う。

もっと勉強したいとき

生徒用 CD の 02



子どもができること

- 雨が降るかどうかをたずねる。
- 不明確であることや希望を述べる。
- 何が起こったのかを話す。
- 比較の文を作る。

子どもへのメッセージ

(例)
Good job! That was great!
よくできました!よくがんばったね!
Good try.
おいしい!

Unit 1 How Much Food?

Let's Talk



テキスト p. 4~5

学習したこと

会話：	Is everything ready for the party? Are there enough pretzels? I think so.	How many cans of soda are there? There's only one can. How many cans do we need? We need twelve cans.
食べもの：	a can of tomatoes (トマト 1 缶), cans of beans (数缶の豆の缶詰), a bag of potato chips (ポテトチップス 1 袋), bags of pretzels (数袋のプレッツェル), a bottle of water (水 1 瓶), bottles of soda (数瓶のソーダ), a piece of pizza (ピザ 1 切れ), pieces of watermelon (数切れのスイカ)	

家でするアクティビティ

子どもと一緒に One Piece of Pizza を歌う。各パートを交替で歌う。上記の食べものを集めて数える練習をする。How many (cans of tomatoes) are there? と質問し、There is (one can). または There are (three cans). と答える。パーティーを計画し、何が必要かを互いに聞きあう。Are there enough (pretzels)? と質問し、I think so. There are (three) bags. と答える。また、Do we have any (soda)? と質問し、Yes, we do. と答える。How many (cans of soda) are there? と質問し、There's (one can). と答える。How many (cans of soda) do we need? と質問し、We need (twelve cans). と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 2~3

生徒用 CD の 03~05



子どもができること

- 食べものや飲みものが十分あるかどうかをたずねる。
- 単位を使って数量をあらわす。
- One Piece of Pizza を歌う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 8~9

学習したこと

会話：
How much fruit is there?
There is a lot of fruit.
How much pie is there?
There is a little pie.

屋外で使う物：
a lot of pudding (たくさんのプディング), a little pudding (少しのプディング), a lot of fruit (たくさんの果物), a little fruit (少しの果物), a lot of lemonade (たくさんのレモネード), a little lemonade (少しのレモネード), a lot of pie (たくさんのパイ), a little pie (少しのパイ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Is There a Lot of Milk? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。子どもに台所および家の中から果物とパイを探させる。子どもに *How much fruit is there?* と質問する。子どもは *There is (a lot of) fruit.* または *There is no fruit.* と答える。次に、*How much pie is there?* と質問する。子どもは *There is (a little) pie.* または *There is no pie.* と答える。必要な食べものを一緒に買いに行く。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 6~7, 74

生徒用 CD の 07~08



子どもができること

- 食べものの量を言いあらわす。
- a lot of と a little を使う。
- there を使って述べる。
- Is There a Lot of Milk? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語：	dinosaurs (恐竜), millions of years ago (数百万年前), plants (植物), meats (肉), reach (～に届く)
フォニックス：	mb (cl im b, co mb)— mp (j um p, la mp)
単語のしくみ：	long + er, short + er, tall + er

家でするアクティビティ

子どもと一緒に語尾が **mb** または **mp** の単語を言う練習をする。子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。恐竜の名前を発音するのを楽しむ。子どもと一緒に生徒用 CD の *Dinosaurs* の記事を聞く。次に、子どもに *Dinosaurs* の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。恐竜が何を食べていたのか、どこに住んでいたのか、どのようなことができたのかについて話す。形容詞に **er** をつけて新しい単語を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 8~9
- 生徒用 CD の 09~10



子どもができること

- 語尾が **mb** または **mp** の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Dinosaurs* を保護者と一緒に読む。
- 形容詞に **er** をつけて新しい単語を作る。

子どもへのメッセージ