

Unit 8 Work and Play

Let's Talk



テキスト p. 66~67

学習したこと

会話： Hi, Andy. Do you want to
 come to the park?
 I can't.
 Why not?
 Because I'm sick.

 What's the matter?
 I have a stomachache.
 That's too bad. I hope you feel
 better!
 Thanks.

病気： a cold (風邪), a fever (熱), a headache (頭痛), a sore throat
 (のどの痛み), an earache (耳の痛み), a stomachache (腹痛),
 a toothache (歯の痛み), a cough (せき)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に What's the Matter? のチャンツを言う。各パートを交替で言いながらジェスチャーをする。

子どもと交替で、病気であるふりをする。一方が *What's the matter?* と質問し、もう一方が *I have (a stomachache).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 64~65, 79

生徒用 CD の 69~71



子どもができること

- 病気の名前を言う。
- What's the matter?* と質問し、それに答える。
- What's the Matter?* のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 68~69

学習したこと

会話 : What do you like to do?
I like to send messages.

作業と遊び : send messages (メッセージを送る), surf the Internet (ネットサーフィンする), watch DVDs (DVDを見る), collect baseball cards (野球カードを集める), play soccer (サッカーをする), play badminton (バドミントンをする)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Do You Like to Go Camping? を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもが家族や友だちに *What do you like to do?* と質問し、その答えを *They like to (play badminton)*. の文型を使って書きとめる。次に、多くの人が好きなアクティビティはどれかを調べる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 66~67

生徒用 CD の 72~73



子どもができること

- 好きなアクティビティについて話す。
- What do you like to do?* / *What do they like to do?* と質問し、それに答える。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 70~71

学習したこと

会話： What do you have to do?
I have to wash the dishes.

家事： clear the table (テーブルを片付ける), wash the dishes (食器を洗う), dry the dishes (食器をふく), vacuum the carpet (カーペットに掃除機をかける), take out the trash (ゴミを出す), sweep the floor (床を掃除する)

家でするアクティビティ

家事について子どもと話す。子どもに手伝ってもらって、今週の家事の分担を決める。子どもに *What do you have to do?* と質問する。テキスト p. 71 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 68~69

生徒用 CD の 74



子どもができること

- 家事を言いあらわす。
- What do you have to do?* と質問し、それに答える。

子どもへのメッセージ



学習したこと

フォニックス： nt (tent, paint, plant)—rt (cart, dirt, smart)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に nt または rt を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて Get Smart! Find a Cart! のフォニックスチャンツを言わせる。子どもに Everyone Has to Do Chores の記事を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 70~71

生徒用 CD の 75~77



I did it!

子どもができること

- Get Smart! Find a Cart! のチャンツを言う。
- nt または rt を含む単語を言う。
- Everyone Has to Do Chores を読む。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 74~75

復習したこと

Unit 7 と Unit 8 : 会話、単語、語句、読みもの

家でするアクティビティ

Q&A ゲームをして、Unit 7 と Unit 8 で習った語句を復習する。子どもは答えとなる動作 (*I have a stomachache. / I'm going to plant flowers. / I like to play soccer. / I have to wash the dishes.*) をジェスチャーで示す。保護者はそのジェスチャーから質問 (*What's the matter? / What are you going to do? / What do you like to do? / What do you have to do?*) を考える。交替で答えたり、元の質問を考えたりする。

するのが好きなこと、しなければならないことについて子どもと話す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 72~73

生徒用 CD の 63~68, 72~78



子どもができること

- Unit 7 と Unit 8 で習った単語を言う。
- 将来 (今晚、明日、今週末) 行うアクティビティについて話す。
- What do you (does she/he) like to do?* と質問し、それに答える。
- What do you (does she/he) have to do?* と質問し、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank area for a message to the child.