

Unit 5 Outdoors and Indoors

Let's Talk



テキスト p. 40~41

学習したこと

会話： Hi, Scott. Where are you? Thanks for waiting for us.
We're at the roller coaster. No problem!
Can you wait for us? I'm so excited!
Sure, but hurry! Me, too!

感情： excited (興奮気味), worried (困った／心配そうな), interested (～に興味を持っている), surprised (驚く), bored (退屈な), embarrassed (恥ずかしい)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *He's Very Worried* を歌う。各パートを交替で歌う。デパートで買い物をしているときに、子どもを家族と一緒に他の店に行かせる。しばらくしてから携帯電話で子どもに電話をして、*Where are you?* とたずねる。子どもは *We're at the (bookstore).* と答える。保護者は *Please wait for me. / Can you wait for me?* と言う。そして、その店に行き、子どもと家族に会う。*Thanks for waiting for me.* と言う。買い物をするときに自分の好きな物を探しながら、形容詞 (excited, interested, surprised) を使う練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 38~39

生徒用 CD の 41~43

I did it!

子どもができること

- 人にどこにいるかをたずねる。
- 人に待っていてくれるよう頼む。
- ワクワクしている状態、興味がある状態、驚いている状態について話す。
- He's Very Worried* を歌う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 42~43

学習したこと

会話： Kate went under a bridge and up a hill.

前置詞： around (～をまわって), through (～を通って), over (～を越えて), under (～くぐって), into (～の中へ), out of (～の中から外へ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Jogging Up and Down のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

公園を散歩しているときに、子どもや家族とゲームをする。1人に *Go (under the trees), over a (hill), and around a (table).* と言う。言われた人がその通りにしているときに、保護者と子どもはそのあとをついていく。子どもに、指示に従っていた人がどこへ行ったかを言わせる。役割を交替して行う。もし家でペット（ネコ、イヌ、魚、鳥）を飼っている場合は、それをしばらく観察する。次に、ペットがどこへ行ったかを子どもが前置詞を使って述べるのを手助けする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 40~41

生徒用 CD の 44~45



子どもができること

- 前置詞を使って人がどこへ行ったかを述べる。
- Jogging Up and Down のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 44~45

学習したこと

会話： What did you do on Sunday?
I watched a baseball game.

屋内のと屋外の
アクティビティ： downloaded pictures (写真をダウンロードした),
practiced the violin (バイオリンの練習をした),
watched a baseball game (野球を見た),
listened to music (音楽を聴いた),
played a board game (ボードゲームをした),
visited my grandparents (祖父母を訪ねた)

家でするアクティビティ

子どもが、家族や友だちに日曜日に何をしたかを *What did you do on (Sunday)?* と質問する。次に、子どもが保護者に日曜日に何をしたかを質問する。他の曜日についても同じように質問する。テキスト p. 45 のゲームをする。子どもに前の週のスケジュールを書かせる。そのあと、それぞれの曜日にしたアクティビティについて、*I (studied English) on (Tuesday).* と言わせる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 42~43

生徒用 CD の 46



子どもができること

- アクティビティを言いあわす。
- ある曜日に自分が何をしたかを話す。
- ある曜日に人が何をしたかをたずねる。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 46~47

学習したこと

フォニックス： lk (milk, talk, walk)—st (first, last, toast)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に lk または st を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音に注意しながら、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて Walk and Talk のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに日誌の Steve's Trip to Mexico を読むことを勧める。家族旅行でどのようなことをしたかについて子どもと一緒に話す。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 44~45

生徒用 CD の 47~49

I did it!

子どもができること

- Walk and Talk のチャンツを言う。
- lk または st を含む単語を言う。
- Steve's Trip to Mexico を読む。

子どもへのメッセージ