

# Unit 6 People

## Let's Talk



テキスト p. 48~49

### 学習したこと

会話：	Can I help you? Yes, thanks. I'm looking for someone. Who are you looking for? I'm looking for my aunt.	What does she look like? She has short red hair. Is that her over there? Yes, it is. Thanks!
家族：	grandma (おばあちゃん), grandpa (おじいちゃん), aunt (おばさん), uncle (おじさん), mom (おかあさん), dad (おとうさん), cousin (いとこ), younger sister (妹)	

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Can I Help You? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

家族の写真のアルバムを使うか、あるいは子どもを手伝ってカタログや雑誌から写真を集めて、架空の家族を作る。テーブルの上に写真を置き、推測ゲームをする。子どもに写真の中から家族を探す練習をさせる。子どもに *Who are you looking for?* と質問する。子どもは *I'm looking for my (aunt).* と答える。さらに、保護者が写真の中のだれか一人を指して *Is that her?* とたずね、子どもは *Yes, it is.* または *No, it isn't.* と答える。探している人が見つかるまで続ける。役割を交替しながら、写真に写っている他の家族も探す。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 46~47

生徒用 CD の 50~52



#### 子どもができること

- Who are you looking for?* と質問し、それに答える。
- 手助けすることを申し出る。
- Can I Help You? のチャンツを言う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 50~51

## 学習したこと

会話：

What does your cousin look like?

He has curly brown hair.

髪、ひげ、目の特徴  
をあらわす言葉：

long (長い), short (短い), curly (巻き毛の),  
straight (ストレート), a ponytail (ポニーテール),  
bangs (前髪), a beard (あごひげ), a moustache  
(口ひげ), blond (ブロンドの), red (赤／赤の),  
brown (茶色／茶色の), gray (灰色／灰色の),  
black (黒／黒の), blue (青／青の), green (緑／緑  
の)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Ponytail Song を歌う。各パートを交替で言う。

子どもの友だちの外見について子どもと話す。What does (Jun) look like? と質問する。子どもは He has (curly brown) hair. と答える。子どもが保護者に友だちや家族について質問する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 48~49, 80

生徒用 CD の 53~54



**I did it!**

### 子どもができること

- 髪型、髪の色、目の色について話す。
- What does your (cousin) look like? と質問し、それに答える。
- The Ponytail Song を歌う。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 52~53

## 学習したこと

- 会話： Which one is your uncle?  
He's the one in a suit and a tie.
- 身につける物： a vest (チョッキ／ベスト), a baseball cap (野球帽),  
a blouse (ブラウス), a tie (ネクタイ), a suit (スーツ),  
sandals (サンダル), sneakers (スニーカー), glasses  
(メガネ)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に家族の写真を見る。子どもが保護者に *Which one is your (uncle)?* と質問する。保護者は *(He's) the one in (a suit) and (a tie)*. と答える。他の家族についても同様に行う。次に、子どもが学校のクラスメートや、音楽のクラスやスポーツチームで一緒に友だちの写真を保護者に見せる。子どもに *Which one is your friend?* と質問する。子どもが *(She's) the one in the (pink blouse) and (sandals)*. と答えるのを手助けする。テキスト p. 53 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 50~51

生徒用 CD の 55



### 子どもができること

- Which one is your (uncle)?* と質問し、それに答える。
- 人が何を着ているかを述べる。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



## 学習したこと

フォニックス：      **nd** (bl**nd**, ha**nd**, ba**nd**)—**ng** (ba**ng**s, si**ng**, ri**ng**)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に **nd** または **ng** を含むフォニックスの単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて **Clap Your Hands For Wanda!** のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに **Emily Goes to France** と **Alex Goes to India** を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 52~53

生徒用 CD の 56~58



### 子どもができること

- Clap Your Hands For Wanda!** のチャンツを言う。
- nd** または **ng** を含む単語を言う。
- Emily Goes to France** と **Alex Goes to India** を読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Review



テキスト p. 56~57

## 復習したこと

Unit 5 と Unit 6 : 会話、単語、語句、読みもの

### Let's Read About: Chris and Cindy's Treasure Hunt

## 家でするアクティビティ

子どもに指示を出してそれに従わせながら、一緒に前置詞を復習する。Go (*under the table, around the chair*) and (*into the kitchen*). と言う。子どもは指示通りに行動したあと、自分がどこへ行ったのかを I went (*under the table, around the chair*) and (*into the kitchen*). のように保護者に伝える。

子どもがある曜日に何をしたかについて、I (*listened to music*) on (*Saturday*). と言う。交替で他の人の外見を描写して、(*He's*) the one (*in glasses*) with (*blond hair*). と言う。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 54~55

生徒用 CD の 44~47, 53~59



### 子どもができること

- Unit 5 と Unit 6 で習った単語を言う。
- What did you do on (Sunday)?* と質問し、それに答える。
- What does (he) look like?* と質問し、それに答える。
- Which one is your (uncle)?* と質問し、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ