

Unit 3 Birthdays

Let's Talk



テキスト p. 22~23

学習したこと

会話：	What's the date today? It's the 1st. Yesterday was my birthday. Really? Oh, I'm sorry. I forgot! That's OK.	When's your birthday? It's on September 9th. That's next week. Let's have a party! Good idea!
-----	---	---

家でするアクティビティ

子どもと一緒に January First のチャンツを言う。各パートを交替で歌う。

子どもと一緒にカレンダーを見ながら、保護者が日付の数字を一つずつ指さし、それを子どもが序数で言う練習をする。子どもに *What's the date today?* と質問する。子どもは *It's the (1st).* と答える。子どもに *When is your birthday?* と誕生日をたずねる。役割を交替して、今度は子どもがカレンダーの日付を指さしながら質問をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 20~21, 76

生徒用 CD の 22~24



子どもができること

- What's the date today?* と今日の日付をたずねる。
- 1 から 31 までの序数を言う。
- January First のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 24~25

学習したこと

会話： What did you do yesterday?
I flew a kite.

アクティビティ： had a party (パーティをした), went to the mall (モールに行った), slept late (寝坊をした), took a test (テストを受けた), flew a kite (凧を上げた), won a race (レースで1番になった)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に When's Your Birthday? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもにさまざまなアクティビティの絵を描かせる。その際、1つのアクティビティについて絵を2つずつ描く。描いた絵について話し、絵の中に描かれている物を確認する。絵をすべて裏返しにしてバラバラの順に並べ、その中から2枚を表にする。子どもに *What did you do yesterday?* と質問する。2枚が同じ絵なら、子どもは *I flew a kite.* と言って、絵を自分のものにする。2枚が異なる絵の場合は、子どもはそれぞれの絵を描写する文を述べ、絵をもう一度裏返しにする。役割を交替して行う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 22~23

生徒用 CD の 25~26



子どもができること

- アクティビティについて話す。
- What did you do yesterday?* と質問し、それに答える。
- When's Your Birthday? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 26~27

学習したこと

会話： What happened?
 She won a race.

アクティビティ： met a rock star (ロックスターに会った), broke a window (窓ガラスを割った), got a present (プレゼントをもらった), found some money (お金を見つけた), lost his cell phone (携帯電話をなくした), ate too much chocolate (チョコレートを食べすぎた)

家でするアクティビティ

テキスト p. 26 や子どもが描いた各アクティビティの絵の中で子どもたちがしているさまざまなアクティビティについて話す。ジェスチャーゲームをする。ジェスチャーをする方が *What happened?* と質問し、もう一方が何のジェスチャーであるかを考えて、*You (won a race).* と言う。ゲームの難易度を上げる場合は、ジェスチャーを当てる側が正時または 30 分のついた時刻 (1:00、5:30、9:00、10:30 など) を使い、その出来事やアクティビティが起こった時刻を含めて答えるようにする。テキスト p. 27 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 24~25, 77

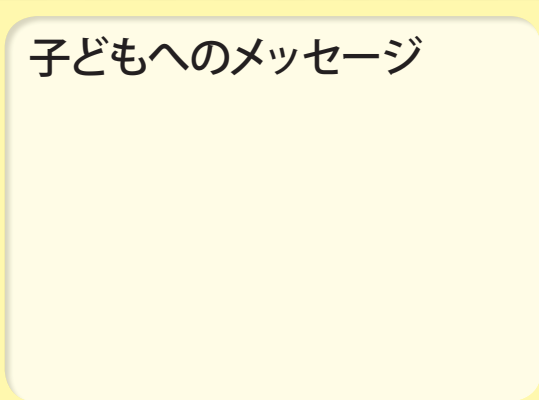
生徒用 CD の 27



子どもができること

- What happened?* と質問し、それに答える。
- アクティビティや出来事を言いあわす。
- 特定の時間に起こったアクティビティについて話す。

子どもへのメッセージ





学習したこと

フォニックス： **th** (**th**in, **th**irteen, **Th**ursday)—**th** (**fath**er, **moth**er, **the**y)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に **th** を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて **When's Your Birthday Party?** のチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに **Meet Sama from Egypt** の記事を読むことを勧める。自分の国の誕生日パーティーについて話す。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 26~27

生徒用 CD の 28~30



子どもができること

- When's Your Birthday Party?** のチャンツを言う。
- th** で始まる単語や **th** を含む単語を言う。
- Meet Sama from Egypt** を保護者と一緒に読む。

子どもへのメッセージ