

Let's Remember

テキスト p. 2~3

学習したこと

会話：	Where's he going? He's going to the game store. Which hat do you like? I like the blue one. Let's go to the music store. Where is it? It's next to the bookstore.	Do you want some popcorn? Yes, please. Thanks! What time is it? It's 2:45. It's time for my piano class. Bye!
-----	---	--

家でするアクティビティ

子どもをショッピングモールか繁華街へ連れていく。*Where's (he) going?* と質問して、人々がどこへ行くところであるかを推測するゲームをする。交替で質問したり、それに答えたりする。次に、*Let's go to the (music store).* と言って、店に行くことを子どもに提案する。子どもは *Where is it?* と質問する。保護者は *It's (next to the bookstore).* と答える。子どもに *Do you want some (popcorn)?* と言ってお菓子を勧める。それに対して *Yes, please. Thanks!* と答えるように子どもに促す。時刻をたずねる練習を交替でする。

もっと勉強したいとき

生徒用 CD の 02



子どもができること

- Where's (he) going?* と質問する。
- ある特定の店に行くことを提案する。
- 店の位置を述べる。
- どの商品が好きであるかについて、*Which (hat) do you like?* と質問する。
- What time is it?* と時刻をたずねる。
- please と thanks を使う。

子どもへのメッセージ

(例)
Good job! That was great!
よくできました!よくがんばったね!
Good try.
おいしい!

Unit 1 The Great Outdoors

Let's Talk



テキスト p. 4~5

学習したこと

会話：	We're going to go camping tomorrow. I'm really excited!	Is it going to rain? I'm not sure.
	How's the weather going to be?	I hope not.
	It's going to be cold.	Me, too.
天候：	cool (涼しい), cold (寒い), warm (暖かい), hot (暑い), humid (蒸し暑い), foggy (霧がかかった)	

家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Weather Chant のチャンツを言う。各パートを交替で歌う。

子どもに、自分が住んでいる町とキャンプに行く先の数日分の天気予報を新聞やウェブサイトから集めさせる。天気予報を見ながら交替で *How's the weather going to be?* と質問する。練習の難易度を上げる場合は、気候が大きく異なる都市（アラスカ州のジュノー、アルゼンチンのブエノスアイレス、フランスのパリなど）の天気を見してみる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 2~3, 74

生徒用 CD の 03~05



子どもができること

- How's the weather going to be?* と質問する。
- さまざまな天気を言いあわす。
- 他の人に同意して *Me, too!* と言う。
- The Weather Chant のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 6~7

学習したこと

会話 : What are you going to do?
 I'm going to go skateboarding.
 I have a skateboard and a helmet.

屋外で使う物 : a mitt (ミット), a bat (バット), a skateboard
 (スケートボード), a helmet (ヘルメット), a tennis ball
 (テニスボール), a tennis racket (ラケット), a fishing
 rod (つりざお), a bucket (バケツ)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に What Are You Going To Do After School? のチャンツを言う。

子どもとジェスチャーゲームをする。子どもがヘルメットをかぶってスケートボードを携えているジェスチャーをする。子どもに *What are you going to do?* と質問する。子どもは *I'm going to (go skateboarding).* と答える。役割を交替しながら、ジェスチャーをしたり、*What are you going to do?* と質問したりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 4~5

生徒用 CD の 06~07

I did it!

子どもができること

- 屋外で使う物の名前がわかる。
- 他の人が何をしようとしているかを質問し、それに答える。
- 屋外で使う物で自分が何を持っているかを言う。
- What Are You Going To Do After School? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 8~9

学習したこと

会話：
I'm going to go to the mountains.
What do I need?
You need a flashlight.
I'm going to go to the beach.
What do I need?
You need a towel.

屋外で使う物：
a towel (タオル), a hat (<縁のある>帽子), a swimsuit (水着), a tent (テント), a flashlight (懐中電灯), a sleeping bag (寝袋), sunglasses (サングラス), sunscreen (日焼け止め)

家でするアクティビティ

はじめに、What Are You Going To Do After School? のチャンツをもう一度言う。

子どもと一緒に家の中を歩き回りながら、屋外で使う物を集める。集めた物を床かテーブルの上に置く。役割を交替しながら、山または海に行くのかどうかをたずね、その後、*What do I need?* と質問したり、*You need a (flashlight).* と答えたりする。テキスト p. 9 を一緒に見て、イラストに描かれている物について話す。子どもと一緒にテキスト p. 9 のゲームをする。次に、遊園地や空港に行くときに必要な物を言う練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 6~7, 74

生徒用 CD の 08



子どもができること

- 屋外で使う物の名前がわかる。
- 自分が何をするつもりであるかを話す。
- 屋外で使う物について話す。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 10~11

学習したこと

フォニックス： **ch** (chicken, cheese, chocolate)—**sh** (sheep, shorts, shirt)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に ch または sh で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて My Sheep Wears Shorts のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもにフォトエッセイの Meet Chad From Chile を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 8~9

生徒用 CD の 09~11

I did it!

子どもができること

- My Sheep Wears Shorts のチャンツを言う。
- ch または sh で始まる単語を言う。
- Meet Chad From Chile を保護者と一緒に読む。

子どもへのメッセージ