

# Unit 8 My Home

## Let's Talk



テキスト p. 66~67

### 学習したこと

会話：	What are you doing?	It's not here.
	I'm looking for my skateboard.	Is it in the garage?
	Where was it yesterday?	I don't see it.
	It was in my bedroom!	I hope we find it!
		Me, too!

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Where's the Bed? のチャンツを言う。各パートを交替で言いながらジェスチャーをする。

子どもと一緒に、見当たらない物を探し出すゲームをする。子どもに自分の持ち物を集めさせる。そのうちの1つを保護者がガレージなどに隠す。隠したら、子どもに探させる。子どもに *What are you doing?* と質問する。子どもは *I'm looking for my (skateboard). It was in my (bedroom) yesterday. It's not here.* と答える。子どもにヒントを与え、*Is it in the (garage)?* と質問する。子どもにガレージを調べてみるよう勧める。役割を交替して、今度は子どもが物を隠す。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 64~65

生徒用 CD の 69~71



#### 子どもができること

- What are you doing?* と質問し、*I'm looking for my (skateboard).* と答える。
- ある物が前日はどこにあったのかを述べる。
- Where's the Bed? を歌う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 68~69

## 学習したこと

会話 : I can't find my skateboard.  
It was in the garage yesterday.

スポーツ用具 : a skateboard (スケートボード), a scooter (キックボード), a unicycle (一輪車), a sled (そり), a snowboard (スノーボード), skis (スキー板), in-line skates (インラインスケート靴), ice skates (スケート靴)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Where's My Skateboard? を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもが、見当たらないものについて *I can't find my (skateboard)*. と言う。 *It was in the (garage) yesterday*. と答える。子どもはそれが聞こえなかったふりをして、 *Where was my (skateboard)?* と質問する。保護者は同じ答えを言う。役割を交替して、それぞれの持ち物がどこにあるかを質問しあう。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 66~67, 80

生徒用 CD の 72~73

**I did it!**

### 子どもができること

- I can't find my (skateboard)*. と言う。
- Where was the (skateboard)?* と質問し、それに答える。
- be 動詞の過去形 (was、were) を使う。
- Where's My Skateboard? を歌う。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 70~71

## 学習したこと

会話：                      What did you do yesterday?  
                                    I ate breakfast.

日常の活動：              eat breakfast (朝食を食べる), do homework (宿題をする), watch TV (テレビを見る), talk on the phone (電話で話す), play a video game (テレビゲームをする), ride a bike (自転車に乗る)

## 家でするアクティビティ

昨日したことについて子どもと話す。子どもに *What did you do yesterday?* と質問する。子どもが *I (did homework).* と答えるのを手助けする。昨日何をしたかについて交替で質問しあう。テキスト p. 71 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 68~69

生徒用 CD の 74

**I did it!**

### 子どもができること

- 家で毎日するアクティビティの言い方がわかる。
- What did you do yesterday?* と質問し、それに答える。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 72~73

## 学習したこと

フォニックス： **sm** (small, smile)—**sc** (scary, scooter)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に sm または sc で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中のひとつひとつの音を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて I'm a Small Scooter のフォニックスチャンツを言わせる。子どもに Last Saturday を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 70~71
- 生徒用 CD の 75~77



### 子どもができること

- I'm a Small Scooter のチャンツを言う。
- sm または sc で始まる単語を言う。
- Last Saturday を読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 74~75

## 復習したこと

Unit 7 と Unit 8 : 会話、単語、語句、読みもの

## 家でするアクティビティ

前の週のカレンダーを描く。子どもに各曜日の欄に自分がしたアクティビティと天気を記入させる。次に、子どもにその週について質問する。 *What did you do (on Monday)?* と質問する。子どもは *I (played a video game).* と答える。さらに、 *How was the weather?* と質問する。子どもは *It was (rainy).* と答える。

子どものおもちゃをいくつか集め、家のあちこちに隠す。子どもはそれらがどこにあるかをたずね、保護者が答えた場所を探す。

子どもが保護者の仕事をどのように手伝えるかについて、子どもと話す。また、日本への旅行者をどのように手助けできるかについても話す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 72~73

生徒用 CD の 72~78



### 子どもができること

- Unit 7 と Unit 8 で習った単語を言う。
- 今日の天気を言いあらわす。
- 昨日の天気について *How was the weather yesterday?* と質問し、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.