

Unit 2 Clothing

Let's Talk



テキスト p. 12~13

学習したこと

会話：	Which hat do you like? I like the red one. Which hat do you like? I don't know. What about this one?	Wow! I like that one! We want these hats, please.
模様：	striped (縞の), polka-dot (水玉模様の), plaid (格子縞の), checked (チェックの)	

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Red Plaid Hat を歌う。各パートを交替で歌う。

家の中を歩きまわりながら、いろいろな種類の帽子を探す。それらをテーブルの上に置き、子どもに *Which hat do you like?* と質問する。子どもに *I like the (red) one.* と答えるよう促す。帽子について、交替で質問したり、それに答えたりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 10~11

生徒用 CD の 12~14



子どもができること

- Which hat do you like?* と質問する。
- 形容詞を使って帽子を描写する。
- Red Plaid Hat を歌う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 14~15

学習したこと

会話： What's she wearing?
 She's wearing a dress.

身につける物： a blouse (ブラウス), a skirt (スカート), a dress (ワンピース), a shirt (シャツ), pants (ズボン), shorts (短パン), shoes (靴), socks (靴下)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *Cowboy Boots* のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもに親族の写真か、または雑誌やウェブサイトに載っているさまざまな人の写真を見せる。子どもが *What's (he) wearing?* と質問する。保護者が *(He's) wearing (a shirt and shorts).* と答える。役割を交替して質問したり、それに答えたりする。練習の難易度を上げる場合は、外国の人や昔の人の写真を使う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 12~13, 76

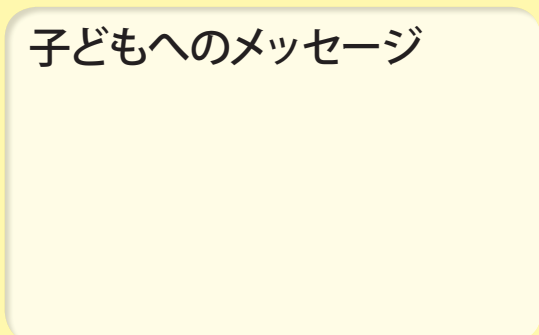
生徒用 CD の 15~16



子どもができること

- 人が何を身につけているかを質問し、それに答える。
- 身につける物の名前が何であるかわかる。
- Cowboy Boots* を歌う。

子どもへのメッセージ



Let's Learn More



テキスト p. 16~17

学習したこと

会話：
Whose jacket is this?
It's Scott's jacket.
Whose jeans are these?
They're Jenny's jeans.

身につける物： a T-shirt (Tシャツ), a jacket (上着), a sweater (セーター), a sweatshirt (トレーナー), jeans (ジーンズ), pajamas (パジャマ), slippers (スリッパ/上靴), boots (ブーツ)

家でするアクティビティ

洗濯物を畳んでいるときに、子どもに手伝わせ、衣服がだれのものであるかを言わせる。保護者が *Whose (jacket) is this?* と質問する。子どもが *It's (Sohei's jacket).* と答える。次に、畳んだ衣服を分類するのを手伝うために、*Is (his jacket) (red)?* と質問する。子どもは *Yes, it is.* または *No, it isn't.* と答える。衣服について、交替で質問したり、それに答えたりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 14~15

生徒用 CD の 17

I did it!

子どもができること

- 身につける物の名前がわかる。
- 身につける物の色を言う。
- Whose (jacket) is this?* と質問し、それに答える。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 18~19

学習したこと

フォニックス： **br** (brown, bread)—**gr** (green, grapes)
pr (pretty, prunes)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に br、gr、pr で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて *Brown Bread for Breakfast* のチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに *Weather Around the World* を読むことを勧め、そのあと、世界の天気について話す。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 16~17

生徒用 CD の 18~20

I did it!

子どもができること

- Brown Bread for Breakfast* のチャンツを言う。
- br、gr、pr で始まる単語を言う。
- Weather Around the World* を読む。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 20~21

復習したこと

Unit 1 と Unit 2 : 会話、単語、語句

家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、他の国の学校について調べる。そして、その学校がどの国にあるか、1クラスの人数は何人か、授業でコンピュータを使っているかどうか、その学校に関する興味深い情報を保護者に伝える。子どもに、学校で使う物の中から好きな物を集めてこさせ、何を集めたかを保護者に報告させる。家族が身につけている物を交替で描写する。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 18~19

生徒用 CD の 6~11, 15~21



子どもができること

- Unit 1 と Unit 2 で習った単語を言う。
- What do you have? / What does (she) have?* と質問し、それに答える。
- What's (he) wearing?* と質問、それに答える。
- Whose (jacket) is this? / Whose (jeans) are these?* と質問、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank area for writing a message to the child.