

Let's Remember

テキスト p. 2~3

学習したこと

会話：
What time is it?
It's 12:30.
He's going to the park.
This is Kate's umbrella.
These are my favorite cookies!

Good-bye!
See you later.
I have a new game!
He's my teacher.
She's my doctor.
It's a sunny day!

家でするアクティビティ

交替で *It's a (sunny) day.* のように天気を言いあらかず練習をする。仮に雨が降っていることにして、傘を手にとり、*This is (Kate's umbrella).* のように傘がだれのものであるかを言う。近所を歩きまわりながら、よく知っている場所、人、その人たちの仕事について話す。知っている人に会ったら、*(He's) my (teacher).* と言う。近所の人や友達ちに会ったら、*Hello. / Good-bye. / See you later.* と言う。店に入り、好きな食べものを探す。*These are my favorite (cookies).* と言う。子どもに *I have a new game.* と言う。次に、人がどこへ行くところであるかを考え、*(He's) going to the (park).* とするゲームをする。子どもに *What time is it?* と質問し、それに対して *It's (12:30).* と答えるように促す。*It's time for lunch.* と言って、子どもを昼食かピクニックに連れていく。

もっと勉強したいとき

生徒用 CD の 02

I did it!

子どもができること

- 天気を言い表す。
- 時刻をたずねる。時刻を言う。
- だれの持ち物であるかを言う。
- 人がどこに行くかを述べる。
- 知っている人の仕事は何であることを述べる。

子どもへのメッセージ

(例)
Good job! That was great!
よくできました!よくがんばったね!
Good try.
おいしい!

Unit 1 At School

Let's Talk



テキスト p. 4~5

学習したこと

会話 :	Oh, no! I don't have any potato chips.	Sure. Help yourself!
	I think I have some.	Thanks! Do you want some grapes?
	Really? Can I have some?	Yes, please. Thanks!

家でするアクティビティ

子どもと一緒に No Popcorn を歌う。各パートを交替で歌う。次に、人名の部分をも自分の名前に置きかえて、もう一度歌う。

子どもに手伝わせてキャンディ、ピーナッツ、クラッカー、ポテトチップス、ポップコーンの入った袋を集める。集めた袋を2つの紙袋に分けて入れる。次に、紙袋の口を閉じ、置き場所を何度も入れかえる。それぞれが1つずつ紙袋を取り、中を見る。交替で、一方が *Oh, no! I don't have any (potato chips).* と言い、もう一方が *I think I have some.* と応じる。さらに、一方が *Can I have some?* と言い、もう一方が *Sure. Help yourself!* と答える。この会話を変化させ、一方がお菓子を勧めて *Do you want some (crackers)?* と言う。必ずお礼の言葉を言うようにする。すべてのお菓子について同様に練習する。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 2~3

生徒用 CD の 03~05



子どもができること

- 自分が何を持っているか、何を持っていないかを言う。
- お菓子を要求したり勧めたりする。
- 謝意をあらわす。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 6~7

学習したこと

会話： What does he have?
 He has some chalk.
 He doesn't have any glue.

学校で使う物： chalk (チョーク), paint (絵の具), tape (テープ),
 scissors (はさみ), glue (のり), paper (紙), ribbon (リボン), string (ひも)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Sue Doesn't Have Any Glue を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもに、家の中を歩きまわりながらチョーク、絵の具、テープ、のり、はさみ、紙、リボンを集めてこさせる。子どもの友だちや家族を集めてゲームをする。各自に学校で使う物を1つずつ渡す。子どもと役割を交替しながら、友だちや家族が何を持っているかを *What does (she) have?* と質問したり、*(She) has some (chalk).* と答えたりする。次に、家族や友だちにもゲームに参加するよう勧める。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 4~5

生徒用 CD の 06~07

I did it!

子どもができること

- 学校にある物、学校で使う物の名前がわかる。
- 他の人が何を持っているかを質問し、それに答える。
- Sue Doesn't Have Any Glue を歌う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 8~9

学習したこと

会話： Does she have any magnets?
Yes, she does.
No, she doesn't.

教室で使う物： magnets (磁石<複数形>), scissors (はさみ<複数形>), calculators (計算機<複数形>), colored pencils (色えんぴつ<複数形>), rubber bands (輪ゴム<複数形>), push pins (押しピン<複数形>), paint brushes (絵筆<複数形>), staplers (ホチキス<複数形>)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に家の中を歩きまわり、学校で使う物を集める。それを1つずつ、家族一人ひとりに渡すか、または人形の前に置く。役割を交替しながら、学校で使う物について *Does (she) have any (magnets)?* と質問したり、*(Yes, she does.)* と答えたりする。テキストと一緒に見て、何が書いてあるかを話す。子どもと一緒にテキスト p. 9 のゲームをする。次に、*some* を使って、*(He) has some (colored pencils).* という練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 6~7, 74

生徒用 CD の 08

I did it!

子どもができること

- 学校で使う物の名前がわかる。
- Yes/No 疑問文を使って、人がある物を持っているかどうかをたずねる。
- 文の中で *some* を使う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 10~11

学習したこと

フォニックス： **bl** (black, blue)—**gl** (glass, glue)—**pl** (plate, plant)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に bl、gl、pl で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて Big Black Butterfly のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもにストーリーの Sam's Plant を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 8~9

生徒用 CD の 09~11



I did it!

子どもができること

- Big Black Butterfly のチャンツを言う。
- bl、gl、pl で始まる単語を言う。
- Sam's Plant を読む。

子どもへのメッセージ