

# Unit 8 Doing Things

## Let's Talk



テキスト p. 66~67

### 学習したこと

会話：  
Let's play a game!  
What are you doing?  
I'm riding a bicycle.  
What are you doing?  
We're swimming.

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に *What Are You Doing?* を歌う。各パートを交替で歌いながらジェスチャーをする。

このレッスンとこれまでのレッスンで習った動詞を使って、子どもとその友だちと一緒にゲームをする。子どもたちに *What are you doing?* と質問する。聞かれた子どもは *Watch what I do!* と言って、答えとなる動作をしてみせる。続いて、その子どもは自分がしている動作を *I'm (riding a bicycle).* のように述べる。次に、これまでのユニットで習った動詞を使って、*What Are You Doing?* の新しい歌詞を作る。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 65
- 生徒用 CD の 66~67



#### 子どもができること

- What are you doing?* と質問し、それに答える。
- 動作について話す。
- What Are You Doing?* を歌う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 68~69

## 学習したこと

会話： What's he doing?  
He's drawing.

動作： dancing (「踊る」の現在分詞), swimming (「泳ぐ」の現在分詞), sleeping (「寝る」の現在分詞), drawing (「絵を描く」の現在分詞), singing (「歌う」の現在分詞), running (「走る」の現在分詞), walking (「歩く」の現在分詞), reading (「読む」の現在分詞)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Doing Things を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもが1枚の紙に1つずつ、動作をあらわす新しい単語を書く。または、その単語があらわす動作の絵を描く。紙を折って混ぜあわせる。次に、それぞれが4枚ずつ紙を取り、開いて中を見る。その紙を自分がしたいと思うことの順番に並べ、*I'm (reading). I'm (drawing). I'm (dancing). I'm (singing).* のように言いながら見せあう。続いて、他の人が何かの動作をしていると想定する。*What's he or she doing?* とお互いに質問する。それに対して絵で答える。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 66~67

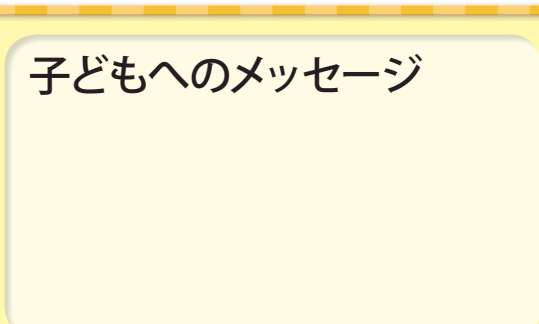
生徒用 CD の 68~69



### 子どもができること

- What's he or she doing?* と質問し、それに答える。
- 動作を描写する。

### 子どもへのメッセージ



# Let's Learn More



テキスト p. 70~71

## 学習したこと

会話：	Where is <u>Kate</u> ? <u>She's at the library.</u>
場所：	at home (家に), at school (学校に), at the park (公園に), at the store (店に), at the library (図書館に), at the zoo (動物園に)
動作をあらわす表現：	Snap your fingers. Stamp your feet. Open your mouth. Close your eyes.

## 家でするアクティビティ

このレッスンで習った単語を使って、家族がいるさまざまな場所について子どもと話し、それぞれが何をしているかを話しあう。動作をあらわす表現を練習し、それをリズムに乗せてチャンツを作る。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 68~69

生徒用 CD の 70~71



### 子どもができること

- 人がさまざまな場所で何をするかを話す。
- at (the library) のように、場所を表現する。
- Where is (Kate)?* と質問し、それに答える。
- 動作をあらわす表現を言う。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 72~73

## 学習したこと

フォニックス： 長母音 U を含む単語 (huge, tube, blue, glue, few, new)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に長母音 U を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音 (t+u+b+無音の e=tube) を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The Long U Phonics Chant のチャンツを言わせる。子どもにミニストーリーの Making Art を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 70~71, Making Art

生徒用 CD の 72~74

**I did it!**

### 子どもができること

- The Long U Phonics Chant のチャンツを言う。
- 長母音 U を含む単語を言う。
- 保護者と一緒に Making Art を読む。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 74~75

## 復習したこと

Unit 7 と Unit 8 : 会話、単語、語句

## 家でするアクティビティ

子どもが、Unit 7 と Unit 8 およびテキストのそれ以外のところで習った動作をあらわす表現をできるだけ多く思い出して、その動作の絵を描く。子どもに、それぞれの動作を *I'm (brushing my teeth).* のように描写するよう促す。次に、絵を 1 枚ずつ指さしながら *Is (he jumping)?* と子どもにたずねる。子どもは *Yes, (he) is.* または *No, (he) isn't.* のいずれかで答える。交替で質問する。練習の難易度を上げる場合は、子どもがどこで何をしているかを述べるようにする。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 73~74
- 生徒用 CD の 59~65, 68~74



### 子どもができること

- Unit 7 と Unit 8 で習った単語を言う。
- What are you doing?* と質問し、それに答える。
- What is (she) doing?* と質問し、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.