

# Unit 7 Routines

## Let's Talk



テキスト p. 58~59

### 学習したこと

会話 : What time is it?  
It's six o'clock. It's time for dinner.  
Is it time for bed?  
Yes, it is.

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に What Time Is It? を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもと一緒に時刻を言う練習をする。子どもが *What time is it?* と質問する。 *It's (12 o'clock). It's time for (lunch).* と答える。役割を交替して、今度は保護者が時刻をたずねる。子どもに友だちや家族と時刻をたずねる練習をさせる。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 57
- 生徒用 CD の 57~58



#### 子どもができること

- 時刻や日課について質問し、それに答える。
- What Time Is It? を歌う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 60~61

## 学習したこと

会話 : What do you do in the morning?  
I eat breakfast.

朝の日課 : get up (起きる), brush my teeth (歯をみがく), wash my face (顔を洗う), comb my hair (髪をくしでとく), get dressed (服を着る), eat breakfast (朝食を食べる)

## 家でするアクティビティ

What Do You Do in the Morning? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。毎朝することについて子どもと話す。子どもと一緒に、チャンツの日課の部分子ども自身が毎朝することに置きかえて、新しいチャンツを作る。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 58~59

生徒用 CD の 59~60



### 子どもができること

- 毎朝することについて述べる。
- What do you do in the morning?* と質問し、それに答える。
- What Do You Do in the Morning?* のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 62~63

## 学習したこと

会話：

What does he do in the evening?

He watches TV.

夜の日課：

eat dinner (夕食を食べる), talk on the phone (電話で話す), do homework (宿題をする), take a bath (風呂に入る), watch TV (テレビを観る), study English (英語を勉強する)

動作をあらわす表現：

Play the violin. Take a shower. Play video games. Go to bed.

## 家でするアクティビティ

子どもに、このレッスンで習った単語を使って、毎晩することを表にさせる。次に、友だちが毎晩することを表にさせる（または、テレビの登場人物が毎晩することを想像して表にさせる）。2つの表の違いについて話をする。子どもに、友だちが毎晩することを *What does (she) do in the evening?* という文型を使って質問する。そのあと、保護者や家族の毎晩のスケジュールを書く。子どもにそのスケジュールについて質問するように促す。ジェスチャーゲームをして、動作をあらわす表現を4つ練習する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 60~61

生徒用 CD の 61~62

**I did it!**

### 子どもができること

- What does (she) do in the evening?* と質問し、それに答える。
- 毎晩することについて話す。
- 動作をあらわす表現を使う。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 64~65

## 学習したこと

フォニックス： 長母音 O を含む単語 (home, rope, goat, oats, bowl, grow)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に長母音 O を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音 (h+o+m+無音の e=home) を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The Long O Phonics Chant のチャンツを言わせる。子どもにミニストーリーの A Day on the Farm を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 62~64, A Day on the Farm

生徒用 CD の 63~65

**I did it!**

### 子どもができること

- The Long O Phonics Chant のチャンツを言う。
- 長母音 O を含む単語を言う。
- 保護者と一緒に A Day on the Farm を読む。

### 子どもへのメッセージ