

Unit 6 My House

Let's Talk



テキスト p. 48~49

学習したこと

会話：
Where do you live, Jenny?
I live in Hillsdale.
What's your address?
It's 6 North Street.
What's your cell phone number?
It's (798) 555-2143.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Hillsdale を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもに *Where do you live?* と質問する。住所を答えるよう子どもを促す。次に、子どもに住所と(携帯)電話の番号をたずねる。子どもに、家族や友だちに住所と(携帯)電話の番号を聞きに行かせる。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 47
- 生徒用 CD の 48~49



子どもができること

- 自宅の住所や(携帯)電話の番号を質問したり教えたりする。
- Hillsdale を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 50~51

学習したこと

会話：
Where's the workbook?
It's under the bed.
Where's the key chain?
It's by the stove.

家の中にある物：
a bed (ベッド), a bathtub (バスタブ), a sofa (ソファ), a stove (ガス台), a lamp (ランプ、照明), a sink (流し台), a TV (テレビ), a refrigerator (冷蔵庫)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Are There Books in the Bathtub? を歌う。各パートを交替で歌う。子どもと一緒にゲームをする。鍵や本などの個人の持ち物を、それらがありそうもない場所に置く。子どもに *Where are the (keys)?* と質問し、どこにあるか考えるように促す。子どもが *I don't know. Are there (keys) in the (bathtub)?* と答えるのを手助けする。それに対して、*Yes, there are.* または *No, there aren't.* と答える。正しい場所を当てるまで、子どもに推測させる。子どもが当てたら、*Yes, the (keys) are (in the sink).* と言う。役割を交替しながらこのゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 48~49

生徒用 CD の 50~51

I did it!

子どもができること

- 物がある場所について話す。
- 家具の名前がわかる。
- Where's the (workbook)?* と質問し、*It's (under the bed).* と答える。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 52~53

学習したこと

会話：	There's a <u>table</u> in front of the <u>sofa</u> .
前置詞：	next to (～の隣りに), in front of (～の前に), behind (～の後ろに)
動作をあらわす表現：	Wash the dishes. Take a bath. Clean the room. Make the bed.

家でするアクティビティ

子どもが居間など家の中の部屋の絵を描いて、家具を好きな所に置く。次に、子どもは描いた絵を保護者に見せて、家具の配置を述べる。練習の難易度を上げる場合は、絵を見せないで家具の配置を説明させる。別の紙に、子どもから聞いた場所に家具を描く。次に、2枚の絵を比べる。役割を交替して行う。子どもと一緒にテキスト p. 53 のゲームをする。

動作をさせる命令を子どもに言い、子どもはその通りにする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 50~51

生徒用 CD の 52~53



子どもができること

- 家の中の家具の配置を述べる。
- 動作をあらわす表現を言い、その動作をする。

子どもへのメッセージ



学習したこと

フォニックス： 長母音 I を含む単語 (kite, ride, fly, my, climb, find)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に長母音 I を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音 (k+i+t+無音の e=kite) を練習して、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The Long I Phonics Chant のチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもにミニストーリーの Save that Kite! を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 52~54, Save that Kite!

生徒用 CD の 54~56

I did it!

子どもができること

- The Long I Phonics Chant のチャンツを言う。
- 長母音 I を含む単語を言う。
- 保護者と一緒に Save that Kite! を読む。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 56~57

復習したこと

Unit 5 と Unit 6 : 会話、単語、語句

家でするアクティビティ

Unit 5 と Unit 6 で習った動作をあらわす表現を使って、ジェスチャーゲームをする。雑誌、本、ウェブサイト、手描きの絵などで家の中の部屋を見る。子どもが Unit 6 で習った前置詞 (in, on, under, in front of, behind, next to) を使って、*There is (a key chain by the stove).* のように、家具の配置を述べる練習をするのを手助けする。子どもと一緒に子どもの好きな食べものや、兄弟姉妹が好きな食べものについて話す。テキスト p. 57 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 55~56
- 生徒用 CD の 41~47, 50~56



子どもができること

- Unit 5 と Unit 6 で習った単語を言う。
- 食べものの好き嫌いについて質問し、それに答える。
- There is (a ball next to the TV).* のように、個人の持ち物がどこにあるかを述べる。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.