

# Unit 6 Outdoors

## Let's Talk



テキスト p. 48~49

### 学習したこと

会話 : How's the weather?  
It's sunny.

天気 : sunny (晴れ/晴れた), rainy (雨/雨の),  
windy (風の強い), cloudy (曇り/曇りの),  
snowy (雪/雪の)

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に How's the Weather? を歌う。各パートを交替で歌う。子どもと一緒に家の窓から外を眺めるか外へ出るかして、その時の天気について話す。次に、地元紙を見て、国内外の他の都市の天気について話す。役割を交替しながら、*How's the weather in (Hong Kong)?* と質問したり、それに答えたりする。ジェスチャーゲームをして、どのような天気であるかを当てる。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 47

生徒用 CD の 53~54



#### 子どもができること

- さまざまな天気について話す。
- How's the Weather? を歌う。

#### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to children.



テキスト p. 50~51

## 学習したこと

会話： How many flowers are there?  
There's one flower.

How many trees are there?  
There are four trees.

自然： a flower (花), a tree (木), a cloud (雲), a puddle (水たまり),  
flowers (花<複数形>), trees (木<複数形>), clouds (雲<複数形>),  
puddles (水たまり<複数形>)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に庭か公園を散歩する。花、木、雲などの数を数える。ゲームをする。  
*How many flowers are there?* という質問文を使って、どちらがそれに速く答えられるかを競う。また、屋外では、花をはじめ、目に入った物の色を言う練習をするように子どもを促す。歌う。帰宅したら、子どもに家の中から学用品やおもちゃを探して数を数えさせ、それが何であるかを言わせる。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 48~49

生徒用 CD の 55



### 子どもができること

花、木、雲、水たまりについて話す。

*How many trees are there?* と質問し、*There are two trees.* と答える。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 52~53

## 学習したこと

|             |  |
|-------------|--|
| 会話：         | Where's the <u>bat</u> ?<br>It's <u>on</u> the <u>table</u> .  |
|             | Where are the <u>balls</u> ?<br>They're <u>under</u> the <u>table</u> .  |
| 位置をあらわす前置詞： | in (～の中に), on (～の上に), under (～の下に), by (～のそばに)   |
| 動作をあらわす表現：  | Put the baseball on the table. Put the bat by the baseball. Put the baseball in the bag. Put the bag under the tree. |

## 家でするアクティビティ

子どもに家の中から学用品、おもちゃ、かばんを探してこさせる。それらの物をかばんの中／上／下／横に置く。子どもに *Where's the (book)?* または *Where are the (balls)?* と質問し、子どもは *It's in the bag.* または *They're by the bag.* と答える。役割を交替して、今度は子どもが質問する。指示を出すゲームをする。子どもに *Pick up the (pencil). Put the (pencil) (under the table). Then put the (pencil) (on the book). Now put the (pencil) by the (bed).* と一連の指示を出す。指示を出す役割を交替する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 50~51

生徒用 CD の 56~58



### 子どもができること

- 前置詞を使った動作をあらわす表現を言い、その動作をする。
- Where Are the Bugs? を歌う。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 54~55

## 学習したこと

フォニックス： 短母音 I を含む単語 (igloo, bib, big, pit)  
ストーリーの読み方： In the Snow

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に短母音 I を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、一つひとつの音を結合させて (b+i+g)、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The I Phonics Chant のチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに、ミニストーリーの In the Snow を保護者と一緒に読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材とした絵本を描くよう促す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 52~54
- 生徒用 CD の 59~62



### 子どもができること

- The I Phonics Chant のチャンツを言う。
- 短母音 I を含む単語を言う。
- In the Snow を読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 56~57

## 復習したこと

Unit 5 と Unit 6 : 会話、単語、語句

### 家でするアクティビティ

子どもに、家の中を歩きまわって、古い、新しい、大きい、小さい、長い、短いと表現できるおもちゃを探させる。次に、子どもと一緒にゲームをする。おもちゃを1つ選び、それを背中後ろに隠す。子どもは *Is it (big)? / Is it (round)? / Is it (red)?* と質問して、隠されているおもちゃが何であるかを当てる。保護者はそれぞれの質問に *Yes, it is.* または *No, it isn't.* と答える。子どもが隠されている物を当てて、*Is it a (ball)?* と正しい答えを挙げて質問したら、保護者は *Yes, it is.* と答える。そして、隠していたおもちゃを見せる。役割を交替して、今度は保護者が質問し、子どもが隠したおもちゃを当てる。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 55~56
- 生徒用 CD の 44, 46, 55, 56



#### 子どもができること

- Unit 5 と Unit 6 で習った単語を言う。
- Is it (big)?* と質問する。
- The (ball) is (under) the (table).* のように、おもちゃがどこにあるかを述べる。

#### 子どもへのメッセージ