

Unit 4 Numbers

Let's Talk



テキスト p. 28~29

学習したこと

会話：	May I come in? Sure! Please come in!
動作をあらわす表現：	Go. Stop.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *May I Come In?* を歌う。各パートを交替で歌う。会話の練習をする。部屋の中に入ってドアを閉める。子どもがドアをノックして *May I come in?* と言う。 *Sure! Please come in!* と答える。役割を交替して、今度は保護者がドアをノックして質問する。子どもと一緒にゲームをする。保護者が *Go.* と言ったら、子どもは保護者の方に向かって走り、保護者が *Stop.* と言ったら立ち止まる。子どもが保護者のところにたどり着くまで *Go.* と *Stop.* を交互に言う。役割を交替して同じように行う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 28~29

生徒用 CD の 35~37



子どもができること

- May I come in?* と質問する。
- Sure! Please come in!* と言って、人を中に招き入れる。
- May I Come In?* を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn



テキスト p. 30~31

学習したこと

会話： Let's count. 1, 2, 3, 4...

数の 1~5： 1, 2, 3, 4, 5

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Let's Count: 1, 2, 3, 4, 5 を歌う。子どもと一緒に 1 から 5 まで数える練習をする。最初はゆっくり数え、次第に速度を上げて、できるだけ速く数えられるようにする。次に、子どもが家の中から人形、クマ、車、電車などのおもちゃを探してきて、山積みにする。子どもにそれぞれのおもちゃの数を数えるように指示する。このとき、子どもが数えるのを手助けする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 38~39



子どもができること

- 数がいくつかわかる。
- 人に数えてもらう。
- Let's Count: 1, 2, 3, 4, 5 を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 32~33

学習したこと

会話： How many?
7.

数の 6~10： 6, 7, 8, 9, 10

家でするアクティビティ

子どもと一緒に How Many? を歌う。子どもが四角形、ハート形、星形、円形、三角形を 10 個ずつ、形によって紙の色を変えて切り抜き、それぞれの形で重ねておく。同じ形のものをいくつか手に取り、それを子どもに渡して、*How many?* と質問する。子どもは数を数えて、数字で答える。役割を交替して、今度は子どもが形を選んで質問する。色の名前と形の名前を復習してもよい。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33

生徒用 CD の 40~41



子どもができること

- 6 から 10 まで数える。
- How many?* と質問する。
- How Many? を歌う。

子どもへのメッセージ

テキスト p. 34~35

学習したこと

フォニックス： Ii, Jj, Kk, Ll

キーワード： igloo (イグルー), iguana (イグアナ), jump rope (なわとび), jeans (ジーンズ), kangaroo (カンガルー), kite (凧), lion (ライオン), ladybug (ライオン)

家でするアクティビティ

子どもと一緒にアルファベットの文字 (Ii, Jj, Kk, Ll) と語頭の音を言う練習をする。子どもに The Alphabet Song を CD に合わせて歌わせる。子どもがフォニックスの単語の絵を描き、それぞれの絵の下に単語の最初の文字を書く。絵を一つずつ指さしながら、子どもと一緒にその単語を発音する。そのとき、子どもに最初の文字の音を注意して聞くようにさせる。The IJKL Chant を聞いて、子どもと一緒にチャンツを言う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 34~35

生徒用 CD の 42~45



I did it!

子どもができること

- The Alphabet Song を歌う。
- 単語の最初の文字が何であるかわかる。
- The IJKL Chant のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 36~37

復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句

教室で使う表現：

文型：Please take out your pencil.

単語：Take out your pencil. (えんぴつを取り出す。) Put away your pencil. (えんぴつを片づける。) Open your book. (本を開く。) Close your book. (本を閉じる。)

家でするアクティビティ

子どもに、さまざまな色のクレヨンを使って図形を描かせる。Please draw (5 triangles). と言う。子どもが三角形を描きおわったら、Let's count the triangles. と言う。子どもと一緒に三角形の数を数える。役割を交替して同じように行う。次に、子どもに家の中からえんぴつ数本、筆箱1つ、本1冊を探してこさせる。子どもに Put away your pencils. と言って、子どもがえんぴつを筆箱に入れるのを手伝う。続いて、Please open your book. と言う。役割を交替して、今度は子どもが指示する。Walk、run、go、stop などの他の動詞についても、please の後につけて言う練習を子どもと一緒にする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 36~37

生徒用 CD の 27, 29, 38, 40, 46



子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- 図形の数を数える。
- please を使って指示する。

子どもへのメッセージ