

# Unit 2 Colors

## Let's Talk



テキスト p. 10~11

### 学習したこと

会話：	Hi, boys and girls. Hello, Miss Jones.	Good-bye. See you later.
動作をあらわす表現：	Come here. Turn around.	

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Hi, Hello, Good-bye を歌う。各パートを交替で歌う。次に、人名の部分  
を自分の名前に置きかえて、もう一度歌う。

友だちに会ったときに英語であいさつする。子どもに *Please come here.* と言って呼びよ  
せ、友だちに向かって *Hello, (Mariko).* とあいさつさせる。友だちと別れるときは、一緒  
に *Good-bye, (Mariko).* とあいさつする。

ゲームをする。子どもが *Come here!* と言いながら保護者の方に向かって歩く。次に、保  
護者が *Turn around.* と言う。子どもは背中を向けて歩く。離れていってしまわないうち  
に子どもにタッチしようとする。続いて、役割を交替して行う。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 10~11
- 生徒用 CD の 13~15



#### 子どもができること

- 家族や友だちに *Hello* または *Hi* とあいさつする。
- Hi, Hello, Good-bye* を歌う。

#### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn



テキスト p. 12~13

## 学習したこと

会話： It's blue.

色： red (赤／赤い), blue (青／青い), yellow (黄色／黄色い),  
green (緑色／緑色の), brown (茶色／茶色い)

## 家でするアクティビティ

子どもに家の中を歩きながらボール、車、ヨーヨーなど、さまざまな色の物を探させる。1台の車を指さして *It's a (car). It's (red).* と言う。次に、別のおもちゃを指さして、*What is it?* と質問する。子どもに *It's a (ball). It's (blue).* と答えるように促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 12~13

生徒用 CD の 16~18



### 子どもができること

- It's (red).* という表現を使って何色であるかを言う。
- おもちゃの名前が何であるかわかる。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 14~15

## 学習したこと

会話：                   What color is it?  
                              It's purple.

色の名前：           purple (紫／紫色の), orange (オレンジ／オレンジ色の),  
                              black (黒／黒い), pink (ピンク／ピンク色の),  
                              white (白／白い)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に What Color Is It? のチャンツを言う。子どもが家の中からおもちゃや学校で使うものを探す。おもちゃや学校で使う物を一つずつ指さしながら、子どもに *What color is it?* と質問する。子どもは *It's (purple).* と答える。役割を交替して、今度は子どもがおもちゃや学校で使う物を指さしながら、*What color is it?* と質問する。おもちゃの名前を言う練習をするために *What is it?* という疑問文を復習してもよい。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 14~15

生徒用 CD の 17~18



### 子どもができること

- 色の名前がわかり、*It's (purple).* と言う。
- What color is it?* と質問する。
- What Color Is It のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ

テキスト p. 16~17

## 学習したこと

フォニックス： Aa, Bb, Cc, Dd

キーワード： apple (りんご), ant (アリ), ball (ボール), bird (鳥),  
cat (ネコ), car (自動車), dog (イヌ), doll (人形)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒にアルファベットの文字 (Aa, Bb, Cc, Dd) と語頭の音を言う練習をする。子どもに The Alphabet Song を CD に合わせて歌わせる。子どもがフォニックスの単語の絵を描き、それぞれの絵の下に単語の最初の文字を書く。絵を一つずつ指さしながら、子どもと一緒にその単語を発音する。そのとき、子どもに最初の文字の音を注意して聞くようにさせる。The ABCD Chant を聞いて、子どもと一緒にチャンツを言う。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 16~17

生徒用 CD の 19~22



**I did it!**

### 子どもができること

- The Alphabet Song を歌う。
- 単語の最初の文字が何であるかわかる。
- The ABCD Chant のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 18~19

## 復習したこと

Unit 1 と Unit 2 : 会話、単語、語句

### 学校で使うもの:

文型 : I have paper.

単語 : paper (紙), scissors (はさみ), glue (のり), paint (絵の具), tape (接着テープ)

### 家でするアクティビティ

子どもに、思い出すことのできるすべてのおもちゃの絵を描かせる。絵を一つずつ指さしながら、*What is it?* と質問する。子どもは *It's a (car).* と答える。役割を交替して、今度は子どもが質問する。次に、おもちゃの一つを指さして、*What color is it?* と質問する。子どもは *It's a (blue).* と答える。役割を交替して、今度は子どもが質問する。順番を交替しながら、*Sit down. / Stand up. / Come here. / Turn around.* と言って指示を出す。

子どもが家の中を歩きまわりながら学校で使う物を探し、見つけたらそれを通学用かばんの中に入れる。子どもにかばんから何か一つ取り出して保護者に見せ、*I have (paper).* というように促す。かばんの中に入れた物をすべて取り出したら、子どもはそれらを 1 列に並べ、*I have (glue).* という文型を使ってできるだけ早く物の名前を言う。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 18~19

生徒用 CD の 5, 7, 16, 17, 23



#### 子どもができること

- Unit 1 と Unit 2 で習った単語を言う。
- What is it?* や *What color is it?* と質問する。
- I have (paper).* という。

#### 子どもへのメッセージ