

Unit 8 In the Future

Let's Talk



テキスト p. 66~67

学習したこと

- 会話： If you could go anywhere, where would you go? I would go to Egypt. Why? I'd like to see the pyramids. What about you? I'd go to Antarctica. I'd like to see the penguins.
- 場所： the Amazon jungle (アマゾンのジャングル), Mt. Everest (エベレスト山), the bottom of the ocean (海底), the pyramids of Egypt (エジプトのピラミッド), the moon (月), the equator (赤道)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に If You Could Go Anywhere を歌う。地球儀や世界各地の興味深い場所のパンフレットまたは写真を、子どもと一緒に見る。子どもに *If you could go anywhere, where would you go?* と質問する。子どもは *I would go to (Egypt).* と答える。保護者が *Why?* とたずね、子どもは *I'd like to see (the pyramids).* と答える。次に、子どもが保護者に *If you could go anywhere, where would you go?* と質問する。旅行したい先をいろいろ考えて楽しむ。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 64~65

生徒用 CD の 63~65

I did it!

子どもができること

- If you could go anywhere, where would you go?* と質問し、それに答える
- ある場所へなぜ行きたいかを述べる。
- If You Could Go Anywhere を歌う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 68~69

学習したこと

会話：

If I could do anything, I would buy a pony.
If you could do anything, what would you do?
I would go to Hawaii.

将来したいこと：

go to Antarctica (南極大陸に行く), go to Mars (火星に行く), meet a TV star (テレビのスターに会う), meet a sports star (スポーツのスター選手に会う), buy a pony (ポニーを買う), buy a motorbike (オートバイを買う), go kayaking (カヤック乗りに行く), go skydiving (スカイダイビングをしに行く)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に If You Could Do Anything のチャンツを言う。各パートを交替で言う。引き続き、何でもできるとしたら何がしたいかについて子どもと話す。子どもに *If you could do anything, what would you do?* と質問する。子どもは *I would (go to Hawaii)*. と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 66~67

生徒用 CD の 66~67

I did it!

子どもができること

- If you could do anything, what would you do?* と質問し、それに答える。
- 何でもできるとしたら何がしたいかを述べる。
- If You Could Do Anything のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 70~71

学習したこと

Let's Go 6 のテキストの会話、単語、語句、読みもの

家でするアクティビティ

テキスト p. 70~71 のゲームをして楽しむ。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 68~69



子どもができること

Let's Go 6 のテキストで習ったすべての語句を使って、質問したり陳述したりする。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語：	American Sign Language (アメリカ式手話), corn (トウモロコシ), kittens (子ネコ), fur (毛), pet (～を撫でる), purr (のどを鳴らす)
フォニックス：	or (gorilla, corn)— ur (fur, purr)
単語のしくみ：	birth + day = birthday, bean + bag = beanbag, foot + ball = football, back + pack = backpack, pan + cake = pancake

家でするアクティビティ

子どもと一緒に **or** または **ur** を含む単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の Koko の記事を聞く。次に、子どもに Koko の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。手話について話し、英語や自分の母語の手話をいくつか練習する。時間がある場合は、記事に書かれている手順に沿って、2つの名詞を組みあわせて新しい名詞を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 70~71

生徒用 CD の 68~69



子どもができること

- 語末が **or** または **ur** を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Koko を保護者と一緒に読む。
- 2つの名詞を組みあわせて新しい名詞を作る。

子どもへのメッセージ

Let's Review



テキスト p. 74~75

復習したこと

Unit 7 と Unit 8 : 会話、単語、語句、読みもの

Let's Read About: Matt and Megan's Mystery Hunters Blog

単語 : desert (砂漠), hundreds (数百), thousands (数千), one kilometer long (1 キロメートルの長さ)

家でするアクティビティ

ナスカの不思議な地上絵やそれがどこで見られるかについて話す。テキストでは触れられていなかった、世界の他の不思議な場所について話し合う。テキスト p. 75 の Your turn! に並んでいる次の質問について、子どもと一緒に話す。

Have you ever seen ancient drawings?

What do they mean?

Where did you see them?

What do you think? Write your opinion.

Who drew them?

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 72~73

生徒用 CD の 55~56, 58, 60~64, 66, 68~70



子どもができること

- 何でもできるとしたら何がしたいか、どこへでも行けるとしたらどこへ行きたいかを言う。
- 何かができるようになったのはいつかについて話す。
- Let's Go 6* のテキストで習ったすべての語句を使う。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

A001265