

Unit 7 About Me

Let's Talk



テキスト p. 58~59

学習したこと

会話：	Is that you? Yes, it is. Why were you hiding behind your dad? I was shy.	Really? I don't believe it! It's true. Sometimes I'm still shy. Me, too. I'm still shy when I meet new people.
描写：	outgoing (社交的な), shy (恥ずかしがりの), friendly (気さくな), studious (勉強好きな), cheerful (陽気な), generous (寛大な)	

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *What's She Like?* を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもが保護者の若いころの写真を見て、*Is that you?* と質問する。*Yes, it is. I was (shy).* と答える。子どもは驚いて *Really? I don't believe it!* と言う。*It's true.* と応じる。次に、家族の他のメンバーの写真と一緒に見る。その写真について話し、写っているのがだれであるかを確認する。子どもが写真に写っている人について *What are they like?* と質問し、保護者は *They are (outgoing).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 56~57

生徒用 CD の 55~57

I did it!

子どもができること

- 信じられないという気持ちをあらわす。
- 形容詞を使って、人の性格を言いあらわす。
- What are they like?* と質問し、それに答える。
- What's She Like?* を歌う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 60~61

学習したこと

会話： When did you learn how to write your name?
I learned how to write my name when I was five.

感覚： learn how to walk (歩き方を覚える), learn how to write my name (自分の名前の書き方を習う), learn how to read (読み方を学ぶ), learn how to ride a bike (自転車の乗り方を習う), learn how to ice skate (アイススケートのしかたを習う), learn how to tie my shoes (靴ひもの結び方を覚える)

家でするアクティビティ

How Old Were You? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもの赤ちゃんのころや幼稚園に入る前の写真を見る。さまざまなことができるようになったときの年齢を話して聞かせる。子どもはその年齢を書きとめておいてもいい。次に、子どもに *When did you (learn how to write your name)?* と質問する。子どもは *I (learned how to write my name) when I was (five).* と答える。子どもは同じ質問を保護者にする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 58~59, 80

生徒用 CD の 58~59



I did it!

子どもができること

- できるようになったさまざまなことについて話す。
- さまざまなことができるようになったときの年齢を確認する。
- How Old Were You? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 62~63

学習したこと

会話： I wish I could conduct an orchestra.
What does she wish she could do?
She wishes she could speak more languages.

感覚： fly a helicopter (ヘリコプターを操縦する), run a marathon (マラソンをする), visit London (ロンドンを訪れる), speak more languages (多くの言語を話す), play a golf (ゴルフをする), drive a car (車を運転する), act in a play (芝居で演じる), conduct an orchestra (オーケストラを指揮する)

家でするアクティビティ

芝生の上か家の中の寝心地のいい場所にあおむけに寝る。子どもがしたいと思っていることについて、子どもと話す。子どもが *I wish I could (conduct an orchestra)*. という。保護者は、自分が今の子どもの年齢のころに何をしたいと思っていたかを話して聞かせる。テキスト p. 63 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 60~61

生徒用 CD の 60

I did it!

子どもができること

- したいと思っていることについて話す。
- 何をしたいと思っているかをたずね、それに答える。

子どもへのメッセージ



学習したこと

- 単語： juggle (ジャグリングをする), juggler (ジャグラ―), eye level (目の高さ), careless (注意を怠る), pair (一組), add (~を追加する)
- フォニックス： **air** (pair, chair, hair)—**er** (juggler, flower)
- 単語のしくみ： care + less, color + less, sugar + less, tooth + less, harm + less

家でするアクティビティ

子どもと一緒に air または er を含む単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の Learn How to Juggle の記事を聞く。次に、子どもに Learn How to Juggle の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。名詞の語末に less をつけて形容詞を作る練習をする。記事に書かれている手順に沿って、子どもと一緒にジャグリングを練習してみてもよい。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 62~63
- 生徒用 CD の 61~62



子どもができること

- air または er を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Learn How to Juggle を保護者と一緒に読む。
- 名詞の語末に less をつけて形容詞を作る。

子どもへのメッセージ