

Unit 6 Doing Things

Let's Talk



テキスト p. 48~49

学習したこと

会話： I'm sorry I'm late. Yes, and I bought your ticket, too!
That's OK.
Have you already bought your ticket? Wow, thanks!

したこと： cleaned his desk (机をきれいにした), washed her hands (手を洗った), watched the movie (映画を見た), walked the dog (イヌの散歩をした), gone to the store (買い物に行った), eaten dinner (夕食を食べた), fed the cat (ネコに餌をやった), done his homework (宿題をした)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Have You Finished Your Homework? のチャンツを言う。

子どもと一緒に映画館へ行く。子どもに *Have you already bought your ticket?* と質問する。子どもは *No, I haven't.* と答える。そのあと、子どもが *Have you already bought your ticket?* とたずね、保護者は *Yes, and I bought your ticket, too.* と答える。子どもは *Thanks.* と応じる。家族用に家事のくじ引きを作る。家事が書かれた紙を1人が1枚ずつ瓶の中から引く。割り当てられた家事をだれが終えたかを子どもと話す。 (*Kentaro*) *has already cleaned his desk.* または (*Kentaro*) *hasn't cleaned his desk yet.* と言う。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 46~47

生徒用 CD の 45~47



子どもができること

- 人があることをすでにしたかどうかをたずねる。人があることをすでにしたかどうかを述べる。
- Have You Finished Your Homework? のチャンツを言う

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 50~51

学習したこと

会話： How long have you taught French?
I have taught French for five years.
I have taught French since 2007.

経験： studied English (英語を勉強した), lived in New York (ニューヨークに住んだ), taught French (フランス語を教えた), played soccer (サッカーをした), had a cat (ネコを飼った), been at the hotel (ホテルに泊まった)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に How Long Has She Known Him? を歌う。各パートを交替で言う。

子どもが保護者、他の大人、家族、近所の人のおいずれかにインタビューをする。子どもが *How long have you (taught French)?* と質問する。それに対して *I have (taught French) for (five years)*. または *I have (taught French) since (2007)*. と答える。また、子どもが *How long have you (had a cat)?* と質問する。他の経験についても同様に、交替で質問したり、それに答えたりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 48~49

生徒用 CD の 48~49



子どもができること

- How long have you (taught French)?* と質問し、それに答える
- How Long Has She Known Him? を歌う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 52~53

学習したこと

会話：

Jenny is riding her bicycle.

How long has Jenny been riding her bicycle?

She has been riding her bicycle for 45 minutes.

Scott is waiting.

How long has he been waiting?

He has been waiting since ten o'clock.

休暇にしたいこと：

talking on the phone (電話で話す), visiting Bangkok (バンコクを訪れる), riding her bicycle (自転車に乗る), cleaning his room (自分の部屋を掃除する), waiting (待つ), playing baseball (野球をする)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に How Long Have You Been Waiting? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。家族や友だちがしているさまざまなアクティビティについて話す。(Eri) is (riding her bicycle). と言う。子どもが How long has (she) been (riding her bicycle)? と質問する。She has been (riding her bicycle) for (45 minutes). と答える。人が他のアクティビティをどのくらい長く続けているかをたずねる練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 50~51, 79

生徒用 CD の 50~51



子どもができること

- for と since を使って、さまざまな期間について話す。
- has been (doing) を使って、質問したり陳述したりする。
- How Long Have You Been Waiting? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語： life (人生), circus (サーカス), acrobat (曲芸師), acrobatics (曲芸), everyone (すべての人), hard work (きつい仕事), perform (芸を披露する)

フォニックス： **ar** (hard, **arm**)—**ir** (twirl, girl)

単語のしくみ： perform + er, play + er, paint + er, teach + er, farm + er

家でするアクティビティ

子どもと一緒に ar または ir の単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の *My Life with the Circus* のストーリーを聞く。次に、*My Life with the Circus* のストーリーを保護者と一緒に読むことを勧める。サーカスがどのようなものであるか、サーカスにはどのような仕事があるかについて話す。動詞の語末に er をつけて新しい名詞を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 52~53

生徒用 CD の 52~53



子どもができること

- ar または ir を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- My Life with the Circus* を保護者と一緒に読む。
- 動詞の語末に er をつけて新しい名詞を作る。

子どもへのメッセージ

Let's Review



テキスト p. 56~57

復習したこと

Unit 5 と Unit 6 : 会話、単語、語句、読みもの

Let's Read About: Matt and Megan's Mystery Hunters Blog

単語 : hieroglyphics (象形文字), scholars (学者), soldiers (兵士), stone (石), city (都市), rebus (判じ物)

家でするアクティビティ

象形文字やそれがどこで見られるかについて話す。さまざまな言語、それらが話されている国、それらの言語が象形文字を使っているかどうかを話し合う。テキスト p. 57 の Your turn! に並んでいる次の質問について、子どもと一緒に話す。

Does your language use picture writing?

Try to make a rebus sentence.

Tell about your rebus.

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 54~55

生徒用 CD の 37~38, 40, 42~46, 48, 50, 52~54

I did it!

子どもができること

- Unit 5 と Unit 6 で習った単語を言う。
- 人が何かをどのくらい長くし続けているかについて話す。
- 言語が話されている場所や、あるものが食べられている場所について話す。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to children.