

Unit 4 Around Town

Let's Talk



テキスト p. 30~31

学習したこと

会話：	Where's the food court? Do you know? Let's look at the map. It's across from the music store.	We should go this way. There's the food court. Where are the boys? They're over there, next to the ice cream shop.
-----	--	--

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *Where's the Bookstore?* を歌う。各パートを交替で歌う。

大きなショッピングセンターにいるときに、*Let's look at the map.* と地図を見ることを提案する。子どもが *Where are we now?* と質問する。地図を指さしながら *We are here.* と答える。それに対して子どもは *Where's the (food court)?* と質問し、保護者は *Here it is. It's (across from) the (music store).* と答える。交替で、さまざまな店がどこにあるかを *Where's the (music store)?* と質問する。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 28~29

生徒用 CD の 28~30



子どもができること

- ショッピングセンターの地図で、店がある場所を見つける。
- 人がどこにいるか、店がどこにあるかをたずね、それに答える。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 32~33

学習したこと

会話：	Where's the <u>ice cream shop</u> ? It's <u>on the corner</u> . It's <u>across the street from the bank</u> .
建物の位置：	on the corner (角に), around the corner from (～の角を曲がって), on the right (右側に), on the left (左側に), across the street from (～から通りをはさんで向かいに), next to (～の隣りに)
建物：	bakery (パン屋), restaurant (レストラン), music store (音楽ショップ), ice cream shop (アイスクリーム屋), bookstore (本屋), beauty shop (美容院), bank (銀行), grocery store (食料品店), gift shop (ギフトショップ), library (図書館)

家でするアクティビティ

住んでいる町の地図を描くか手に入れる。子どもと一緒に地図を見ながら、さまざまな建物がどこにあるかを調べる。子どもに *Where's the (ice cream shop)?* と質問する。子どもは地図を見て、*It's (on the corner). It's (across the street from) the (bank).* と答える。他の建物がどこにあるかを交替で質問する。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 31



子どもができること

- 自分の住んでいる町にある建物が何であるかがわかる。
- 地図で建物のある場所を確認する。
- 建物が自分の住んでいる町のどこにあるかをたずねる。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 34~35

学習したこと

会話： Go to the corner and turn right. Where are you?
I'm at the bookstore.
How do I get to the park?
Go two blocks and turn right.

道順： Go straight. (まっすぐに進む。), Go to the corner. (角まで行く。), Turn left. (左に曲がる。), Turn right. (右に曲がる。), Go two blocks. (2 ブロック進む。), Cross the street. (通りを渡る。)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に I'm Looking for Joe のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

買い物に行くときに、子どもと一緒に道順を教える練習をする。子どもが *How do I get to the (park)?* と質問する。保護者は *(Go two blocks) and (turn right).* と答える。次に、教えた道順通りに、子どもと一緒に目的地まで歩いてみる。役割を交替しながら、道順をたずねたり教えたりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33, 76

生徒用 CD の 32~33



子どもができること

- Where are you?* と質問する。
- 自分の住んでいる町にある場所への道順を教える。
- I'm Looking for Joe のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語： planet (惑星), earth (地球), space (宇宙), hurricane (ハリケーン), equator (赤道), counterclockwise (反時計回りに), clockwise (時計回りに)

フォニックス： **ow** (bl**ow**, yell**ow**, sn**ow**)—**or** (st**orm**, n**orth**)

単語のしくみ： rain + y, wind + y, snow + y, storm + y, sleep + y

家でするアクティビティ

子どもと一緒に **ow** または **or** を含む単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の *The Blue Planet* の記事を聞く。次に、子どもに *The Blue Planet* の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。地球や地球上の水について話す。また、ハリケーンについても話す。名詞の語末に **y** をつけて形容詞を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 34~35

生徒用 CD の 34~35



子どもができること

- ow** または **or** を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- The Blue Planet* の記事を保護者と一緒に読む。
- 名詞の語末に **y** をつけて形容詞を作る。

子どもへのメッセージ

Let's Review



テキスト p. 38~39

復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句、読みもの

Let's Read About: Matt and Megan's Mystery Hunters Blog

単語 : giant (巨大な), statue (像), moai (モアイ), ancient (古代の), stone (石でできた), a thousand (1000), Easter Island (イースター島), disappeared (消えた)

家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、イースター島の不思議な像について調べる。そして、イースター島に関する興味深い情報を保護者に伝える。謎に満ちたその他の興味深い場所について話す。テキスト p. 39 の Your turn! に並んでいる次の質問について、子どもと一緒に話す。

Have you ever seen people moving a statue?

How did the Easter Island people move the moai?

What do you think? Write your opinion.

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 36~37

生徒用 CD の 20~21, 23, 25~29, 31~32, 34~36



子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- 道順をたずねたり教えたりする。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.