

Unit 3 Going Shopping

Let's Talk



テキスト p. 22~23

学習したこと

会話：

I need a present for my mother. What should I get her? You could get her a teapot. Or you could get her a cookbook.	She doesn't like tea, and she already has a lot of cookbooks. How about a scarf? That's a great idea!
--	---

家でするアクティビティ

子どもと一緒に I Need a Present for My Mother のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

仮に、子どもが友だちか家族へのプレゼントを買いに行くことにする。子どもが *I need a present for my (grandmother).* と言って、だれへのプレゼントであるかを保護者に伝える。保護者は *What are you going to get (her)?* と質問し、子どもは *I don't know. What should I get (her)?* と答える。保護者は *You should get (her) a (scarf).* または *How about a (scarf)?* と言って、プレゼントの品物を提案する。子どもは *That's a great idea!* と応じる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 20~21

生徒用 CD の 20~22



子どもができること

- プレゼントに何を贈るのがいいか、助言を求める。
- プレゼントの品物を提案する。
- I Need a Present for My Mother のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 24~25

学習したこと

会話： Should I get my sister a necklace or a ring?
You should get her a ring.
What should they get him?
They should get him a novel.

贈り物： a video camera (ビデオカメラ), a necklace (ネックレス), a ring (指輪), a novel (小説), a stuffed toy (ぬいぐるみのおもちゃ), earrings (イヤリング), golf clubs (ゴルフクラブ), a model (模型)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Today's My Brother's Birthday のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもを近所の商店街へ連れて行く。家族や友だちへのプレゼントに買いたい物について話す。子どもはプレゼントによさそうな物を見つけたら、*Should I get my (sister) (a necklace) or (a ring)?* と質問する。保護者は *You should get (her) (a ring).* と答える。プレゼントの品物を交替で提案する。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 22~23, 75

生徒用 CD の 23~24

I did it!

子どもができること

- プレゼントによさそうな物の名前がわかる。
- プレゼントに何を贈るのがいいか、助言を求める。
- プレゼントの品物を提案する。
- Today's My Brother's Birthday のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 26~27

学習したこと

会話：
She showed him a T-shirt.
What did she make her?
She made her a bracelet.

アクティビティ：
bought a drink (飲みものを買った), made a bracelet (ブレスレットを作った), sent a picture (写真を送った), gave a present (プレゼントを贈った), showed a T-shirt (Tシャツを見せた), told a story (物語を聞かせた)

家でするアクティビティ

子どもと家族の他のメンバーをお祭りやナイトマーケットに連れていく。お祭りやナイトマーケットで家族がしたことについて子どもと話す。(Ami) (showed) (him) (a T-shirt). と
言う。手作りコーナーがあり、そこで子どもの1人が他の子どものために何かを作った
場合は、What did (she) make (her)? と質問する。子どもは (She) made (her) (a bracelet). と
答える。テキスト p. 27 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 24~25

生徒用 CD の 25



子どもができること

- 人が何をしたかを述べる。
- 人が何を作ったか、買ったか、あげたか、送ったか、見せたか、話したかを質問し、それに答える。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語：	happiness (幸せ), trash (ごみ), autumn (秋), kindness (親切), sweep (～を掃く), swept (～を掃いた), sidewalks (歩道), brooms (ほうき)
フォニックス：	au (August, au tumn)— oo (b oo m, after oo n, oo n)
単語のしくみ：	kind + ness, sad + ness, light + ness, happy/sad + ness, heavy + ness, happy - y + i = happiness, heavy - y + i = heaviness

家でするアクティビティ

子どもと一緒に **au** または **oo** を含む単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の Happiness Is a Clean Park のストーリーを聞く。次に、子どもに Happiness Is a Clean Park のストーリーを保護者と一緒に読むことを勧める。可能であれば、公園か学校の清掃日に手伝いに行く予定を立てる。名詞の語尾から **y** を取り、**i** をつけて名詞にする練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 26~27

生徒用 CD の 26~27



子どもができること

- au** または **oo** を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Happiness Is a Clean Park を保護者と一緒に読む。
- 名詞の語尾から **y** を取り、**i** をつけて名詞にする。

子どもへのメッセージ