

Unit 5 The Future

Let's Talk



テキスト p. 40~41

学習したこと

- 会話 : What do you think you'll be when you grow up? Maybe you'll be an engineer.
 I think I'll be a tennis player. I don't think so. I think I'll be a designer.
 Good idea! You play tennis very well. You're probably right. You're really good at drawing.
 What do you think I'll be?
- 職業 : a tennis player (テニス選手), a movie director (映画監督),
 a designer (デザイナー), a hair stylist (ヘアスタイリスト),
 a surgeon (外科医), a flight attendant (客室乗務員)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に What Will Lynn Be? を歌う。各パートを交替で歌う。

大きくなったら何になりたいかについて子どもと話す。 *What do you think you'll be when you grow up?* とたずねる。子どもは *I think I'll be a (tennis player).* と答える。家族のメンバーが何になりたがっていると思うかについて話す。 *What do you think (he'll) be?* と質問し、 *I think (he'll) be a (hair stylist).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 38~39, 78

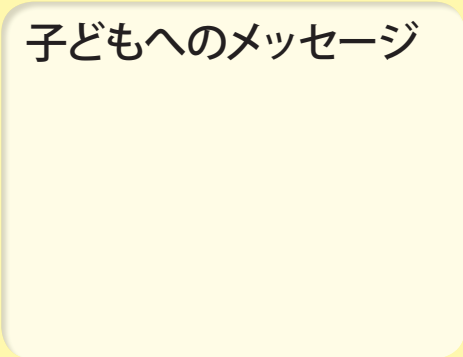
生徒用 CD の 38~40



子どもができること

- 人が何になりたいかをたずねる。
- ある人が何になりたがっていると思うかを、別の人にたずねる。
- さまざまな職業について話す。
- What Will Lynn Be? を歌う。

子どもへのメッセージ





テキスト p. 42~43

学習したこと

会話： Will Jenny mop the floor?
Yes, she will.
No, she won't.
What will she do next?
She'll probably do the laundry.

家事： do the laundry (洗濯をする), set the table (食卓の用意をする), make the bed (ベッドを整える), dust the furniture (家具のほこりを払う), mop the floor (床をモップで拭く), wash the car (洗車する)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Will He Hit a Home Run? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

家族の家事の分担表を子どもと一緒に作る。子どもが家族それぞれに異なる家事を割り当てる。子どもに *Will (Junko) (mop the floor)?* と質問する。子どもは *Yes, (she) will.* または *No, (she) won't.* と答える。翌週の家事の分担も決めて、*What will (she) do next?* と質問する。子どもは *(She'll) probably (do the laundry).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 40~41

生徒用 CD の 41~42



子どもができること

- 家族の中での家事の分担について話す。
- Will (Jenny) (mop the floor)?* と質問し、それに答える。
- Will He Hit a Home Run? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 44~45

学習したこと

会話： What will you do after class?
I think I'll go to sleep after class.
He probably won't do homework.
They'll probably go fishing.

放課後： do homework (宿題をする), wash the dishes (食器を洗う), clean my desk (机の上を片づける), set the alarm (目覚まし時計をセットする), go fishing (釣りに行く), go swimming (泳ぎに行く), go bowling (ボウリングをしに行く), go to sleep (眠りにつく)

家でするアクティビティ

各曜日の放課後に何をするかについて子どもと話す。 *What will you do after class?* と質問する。子どもは *I think I'll (go to sleep) after class.* と答える。子どもに放課後は曜日ごとに異なることをするように促し、家事を必ずさせるようにする。友だちが放課後に何をするかについて子どもと話し、 *(He) probably won't (do homework).* や *(They'll) probably (go fishing).* と言う。テキスト p. 45 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 42~43

生徒用 CD の 43



子どもができること

- 放課後に何をするかをたずね、それに答える。
- 他の人がおそらくすることや、おそらくしないことを述べる。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



学習したこと

- 単語： another (別の), wrapped (巻きつけた), nursery (保育室), cute (かわいい), painters (画家), wrapped her trunk around (〜に鼻を巻きつけた)
- フォニックス： **wr** (write, wrap)—**wh** (white, whale)
- 単語のしくみ： paint + brush, sun + glasses, home + work, jelly + fish

家でするアクティビティ

子どもと一緒に語頭が **wr** または **wh** の単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の **Elephant Camp** のフォトエッセイを聞く。次に、**Elephant Camp** のフォトエッセイを保護者と一緒に読むことを勧める。ゾウやゾウにどのようなことができるのかについて話す。2つの単語を組み合わせる複合語を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 44~45
- 生徒用 CD の 44~45



I did it!

子どもができること

- 語頭が **wr** または **wh** の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Elephant Camp** を保護者と一緒に読む。
- 2つの単語を組み合わせる複合語を作る。

子どもへのメッセージ