

Unit 4 Activities

Let's Talk



テキスト p. 30~31

学習したこと

会話：	Are you ready yet?	Yes, I put it on.
	Not yet. Wait a minute.	Did you turn off the radio?
	Why?	Yes, I turned it off.
	I think I forgot to do something.	Oh, no! I forgot to take off
	Did you put on sunscreen?	my watch.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Tom Came Home and Turned On the Radio を歌う。

子どもと一緒にどこかへ行くときに、*Are you ready yet?* とたずねる。子どもは *Not yet. Please wait a minute.* と答える。それに対して *Why?* と質問し、子どもは *I think I forgot something.* と答える。さらに *Did you (put on sunscreen)?* と質問し、子どもは *Yes, I (put) it (on).* または *No, I didn't (put) it (on).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 28~29

生徒用 CD の 29~31



子どもができること

- 人に準備ができたかどうかをたずねる。
- 人に待ってくれるよう頼む。
- 自分が何かをし忘れたと述べる。
- 人が（日焼け止めを塗ることを）し忘れたかどうかをたずねる。
- Tom Came Home and Turned On the Radio を歌う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 32~33

学習したこと

会話： How does Kate dance?
She dances gracefully.

アクティビティと副詞： walk quickly (さっさと歩く), walk slowly (ゆっくり歩く), speak loudly (大きな声で話す), speak quietly (静かに話す), paint beautifully (美しく描く), dance gracefully (優雅に踊る)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に My Friend Joe Is Very Slow のチャンツを言う。各パートを交替で言う。タレントショー、運動会、観劇会などで家族を映したビデオを見る。出来について話す。子どもに *How does (Keiko) (dance)?* と質問する。子どもは *(She) (dances gracefully).* と答える。家族を集めてジェスチャーゲームをする。1人がジェスチャーをする。保護者が他の人に *Does (she) (walk quickly)?* と質問する。聞かれた人は見たジェスチャーを基に、*Yes, (she) does.* または *No, (she) doesn't. (She) (walks slowly).* と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 32~33



I did it!

子どもができること

- 副詞 (quickly, slowly, loudly, quietly, beautifully, gracefully) を使って動作を言いあらわす。
- How does (Keiko) (dance)?* と質問し、それに答える。
- My Friend Joe Is Very Slow のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 34~35

学習したこと

会話： What does Kate do well?
 She sews very well.

アクティビティ： play the guitar (ギターを弾く), speak English (英語を話す),
 ride a unicycle (一輪車に乗る), bake (パン・菓子などを焼
 く), cook (料理する), sew (縫い物をする)

家でするアクティビティ

家族、友だち、近所の人が上手なことについて子どもと話す。子どもに *What does (Keiko) do well?* と質問する。子どもは *(She) (sews) very well.* と答える。テキスト p. 35 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33, 77

生徒用 CD の 34



I did it!

子どもができること

- 人が上手にできることについて質問し、それに答える。
- very well を使って述べる。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語： tornado (竜巻), hole (穴), storm (嵐), tightly (ぴったりと), wind (風), tilt (～を傾ける), model (模型の), swirl (～を回転させる)

フォニックス： **Id (cold, old)**—**It (tilt, quilt, belt)**

単語のしくみ： tight + ly

家でするアクティビティ

子どもと一緒に語尾が **Id** または **It** の単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の **A Tornado in a Bottle** の記事を聞く。次に、子どもに **A Tornado in a Bottle** の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。竜巻などの暴風雨について話す。時間がある場合は、子どもと一緒に、手順に沿って瓶の中で竜巻を起こしてみる。形容詞に **ly** をつけて新しい単語を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 34~35

生徒用 CD の 35~36



子どもができること

- 語尾が **Id** または **It** の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- A Tornado in a Bottle** を保護者と一緒に読む。
- 形容詞に **ly** をつけて新しい単語を作る。

子どもへのメッセージ

Let's Review



テキスト p. 38~39

復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句、読みもの

Let's Read About: John and Lisa's Travel Blog

単語 : scuba diving (スキューバダイビング), coral reef (サンゴ礁), clownfish (クマノミ),
underwater (水中の)

家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、オーストラリアのグレートバリアリーフについて調べる。そして、グレートバリアリーフに関する興味深い情報を保護者に伝える。その他の素晴らしい大自然について話す。グレートバリアリーフに行くと仮定して、何を見たいかを話す。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 36~37
- 生徒用 CD の 21~22, 24, 26~30, 32, 34~37



子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- 人が過去にしたこと、していたことについて質問し、それに答える。
- 副詞の **quickly**、**slowly**、**loudly**、**quietly**、**beautifully**、**gracefully** を使う。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ