

Unit 3 Last Weekend

Let's Talk



テキスト p. 22~23

学習したこと

会話：	How was your weekend? It was great. How was yours? It was pretty good. What did you do?	My brother and I went for a bike ride. That sounds like fun. What did you do last weekend? I went shopping.
-----	--	--

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Last Summer, What Did You Do? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもが友だち、家族、近所の人に、週末について *How was your weekend?* と質問する。家族や友だちに、*It was (great).* と答えてから *How was yours?* と質問してもらう。子どもは *It was pretty good.* と答える。さらに、子どもが *What did you do?* と質問し、家族や友だちは *I (went shopping).* と答える。子どもは友だちや近所の人々が週末にしたことを、*(He) (went bowling).* と保護者に伝える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 20~21

生徒用 CD の 21~23



子どもができること

- great と pretty good を使う。
- 週末について話す。
- 人が週末に何をしたかを質問し、それに答える。
- Last Summer, What Did You Do? のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 24~25

学習したこと

会話：

What was Kate doing?

She was walking the dogs.

週末にするアクティビティ：

skateboarding (スケートボードに乗る),
hiking (ハイキングに行く),
taking pictures (写真を撮る),
playing volleyball (バレーボールをする),
running (ランニングをする),
walking the dogs (イヌを散歩させる)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Our Dogs のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもを近所の公園へ連れて行き、散歩しながら、人々が何をしているかを観察する。人々がしていたことを思い出すゲームをする。座っておやつを食べながら、人々が何をしているところを見かけたかを話す。What was (the woman) doing? と質問する。子どもは (She) was (walking the dogs). と答える。交替で、人々がしていたことをできるだけ多く思い出す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 22~23

生徒用 CD の 24~25



子どもができること

- 他の人が公園で何をしていたかを話す。
- What was (Kate) doing? と質問し、それに答える。
- Our Dogs のチャンツを言う。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 26~27

学習したこと

会話：

Where was Andy this morning?

He was at home.

What was he doing there?

He was watching DVDs.

週末にするアクティビティ：

buying sneakers (スニーカーを買う),
mailing a package (小包を送る),
playing catch (キャッチボールをする),
watching DVDs (DVDを見る),
borrowing books (本を借りる),
surfing the Internet (ネットサーフィンをする)

家でするアクティビティ

子どもの兄弟姉妹や近所の子どもが前に見かけたときに何をしていたかについて、子どもと話す。子どもが *Where was (Taichi) this (morning)?* と質問する。 *(He) was (at home).* と答える。さらに子どもが *What was (he) doing there?* と質問する。 *(He) was (watching DVDs).* と答える。テキスト p. 27 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 24~25, 76

生徒用 CD の 26



子どもができること

- Where was (Andy) this (morning)?* と質問し、それに答える。
- 屋内外でするさまざまなアクティビティを言いあわす。
- 人々がアクティビティをする場所について話す。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語：	pick (～を摘む), ripe (熟した), row (列), only (唯一の), seeds (種)
フォニックス：	st (star, store)— str (strawberry, stripes, string)
単語のしくみ：	strawberry - y + ies

家でするアクティビティ

子どもと一緒に語頭が **st** または **str** の単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の *A Trip to the Strawberry Farm* のストーリーを聞く。次に、子どもに *A Trip to the Strawberry Farm* のストーリーを保護者と一緒に読むことを勧める。イチゴ狩りに行く計画を立てるか、またはイチゴを店に買いに行く。アイスクリームを作るなどして、イチゴを堪能する。語尾が **y** の単語から **y** を取り、**ies** をつけて複数形を作る練習をする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 26~27
- 生徒用 CD の 27~28



子どもができること

- 語頭が **st** または **str** の単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- A Trip to the Strawberry Farm* を保護者と一緒に読む。
- 語尾が **y** の単語から **y** を取り、**ies** をつけて複数形を作る。

子どもへのメッセージ