

# Unit 4 School

## Let's Talk



テキスト p. 30~31

### 学習したこと

会話：	What's your favorite subject? I like science best. Really? Why do you like science? I think it's easy.	I don't think so. I think it's hard. Which subject do you like best? I like English. It's easier than science. I like English, too. Wow!
科目：	history (歴史), science (科学), English (英語), literature (文学), geography (地理), P.E. (体育)	

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に *History Is Easier than Math* を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもに *What's your favorite subject?* と質問する。子どもは *I like (science).* と答える。子どもに *Why do you like (science)?* と質問する。子どもは *It's easy.* または *It's hard.* と答える。次に、子どもが保護者に質問する。家族、友だち、近所の人に好きな科目を聞いてみるよう子どもに促す。子どもはその答えを表にまとめて、皆の好きな科目が一目でわかるようにする。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 28~29

生徒用 CD の 31~33



#### 子どもができること

- 学科の名前がわかる。
- History Is Easier than Math* を歌う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 32~33

## 学習したこと

会話： Which season do you like best?  
I like fall. It's cool in the fall.

季節と天気： spring (春), summer (夏), fall (秋), winter (冬), rainy (雨／雨の), hot (暑い), snowy (雪／雪の), warm (暖かい), humid (蒸し暑い), cool (涼しい), windy (風の強い), cloudy (曇り／曇りの)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Winter, Spring, Summer, Fall を歌う。歌詞の中の季節やその季節が好きな理由の部分を変えて、独自の歌詞を作る。

自分が住んでいる町のさまざまな時期の天気について話す。子どもに *Which season do you like best?* と最も好きな季節をたずねる。子どもは *I like (fall).* と答えてから、その理由を言う。 *I think (rainy) days are better than (hot) days.* のように、2つの異なる天気を比較する文を言う練習をする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 34~35



### 子どもができること

- Which season do you like best?* と質問し、それに答える。
- 季節の名前とさまざまな天気を言いあわす。
- Winter, Spring, Summer, Fall を歌う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 34~35

## 学習したこと

会話 :                      Which book is heavier?  
                                    The red book is heavier.  
                                    Which book is lighter?  
                                    The blue book is lighter.

比較の形容詞 :            big (大きい), small (小さい), heavy (重い),  
                                    light (軽い), long (長い), short (短い), old (古い),  
                                    new (新しい)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に家の中を見まわしながら、物の大きさ (big、small)、重さ (heavy、light)、長さ (long、short)、古さ (old、new) を比較する。Which (book) is (heavier)? と質問する。2つまたは3つの物を比べて、どれが最も大きいか、重いか、長いか、古いかを調べるのを楽しむ。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33

生徒用 CD の 36

**I did it!**

### 子どもができること

- 物の大きさ (big、small)、重さ (heavy、light)、長さ (long、short)、古さ (old、new) を比較する。
- Which (book) is (heavier)? / Which (pencil) is the (longest)? と質問し、それに答える。

### 子どもへのメッセージ



## 学習したこと

フォニックス： **ck** (duck, sock, black)—**nk** (skunk, think, stink)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に ck または nk を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音に注意しながら、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて My Duck and My Skunk のフォニックスチャンツを言わせる。子どもにフォトエッセイの Are You the Fastest? を読むことを勧める。さらなるアクティビティとして、他の動物やその速度について話す。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 34~35

生徒用 CD の 40



### 子どもができること

- My Duck and My Skunk のチャンツを言う。
- ck または nk を含む単語を言う。
- Are You the Fastest? を読む。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 38~39

## 復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句、読みもの

### Let's Read About: Chris and Cindy's Treasure Hunt

## 家でするアクティビティ

子どもに、Unit 3 に出てきたアクティビティ (lost his cell phone、found money など) の絵を描かせる。交替で *What did he do yesterday?* や *What happened?* と質問する。カレンダーの日付を復習し、*What's the date today?* や *When is your birthday?* と質問する。家族や友だちについて調べる。子どもが家族や友だちに *Which season do you like best?* と質問する。エジプトの巨大ピラミッドや日本の名所について話す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 36~37
- 生徒用 CD の 25~27, 34~36, 40



### 子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- さまざまなアクティビティについて話す。
- What did (you) do yesterday?* と質問し、それに答える。
- 動詞の過去形 (had, went, slept, took, flew, won, met, broke, got, found, lost, ate) を使う。
- What happened?* と質問し、それに答える。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ