

# Unit 2 Hopes and Dreams

## Let's Talk



テキスト p. 12~13

### 学習したこと

- 会話 :      What do you want to be?      I have a great idea!  
                 I want to be a singer.            What is it?  
                 What about you?                Let's sing and dance together...  
                 I want to be a dancer.                In the school show! Fantastic!
- 願望 :      an astronaut (宇宙飛行士), a singer (歌手), a musician (音楽家), a news reporter (報道記者), a writer (作家), a scientist (科学者)

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に What Do You Want To Be? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもと一緒に新聞やテレビを見る。新聞やテレビ番組に関わる仕事にはどのようなものがあるか（記者、ライターなど）について話す。次に、ラジオ番組に関わる仕事にはどのようなものがあるか（歌手、音楽家、記者、ライターなど）について話す。科学者や天文学者がどこで働いているかについて話し合う。子どもに、将来何になりたいかを *What do you want to be?* と質問する。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 10~11

生徒用 CD の 12~14



#### 子どもができること

- What do you want to be?* と質問する。
- 自分の希望や夢を語る。
- What Do You Want To Be?* のチャンツを言う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 14~15

## 学習したこと

- 会話： What does he want to be?  
He wants to be a tour guide.
- 将来なりたいもの： an engineer (技術者), a movie star (映画スター),  
a truck driver (トラックの運転手), an architect  
(建築家), a tour guide (添乗員), a delivery  
person (配達人)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に She Wants to Be an Engineer を歌う。各パートを交替で言う。

子どもに、友だちや年下の家族が大きくなったら何になりたいと思っているか、何になるといいと思うかを言わせる。このレッスンで習ったさまざまな職業や人々が働く場所について一緒に話す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 12~13, 75
- 生徒用 CD の 15~16



### 子どもができること

- 人が何になりたいと思っているかを質問し、それに答える。
- さまざまな職業の名前がわかる。
- She Wants to Be an Engineer を歌う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 16~17

## 学習したこと

- 会話： What does he want to do?  
He wants to drive a car.
- 将来したいこと： climb a mountain (山に登る), build a house (家を建てる), sail a boat (セーリングをする), travel around the world (世界旅行をする), design a video game (ゲームソフトをデザインする), drive a car (車を運転する)

## 家でするアクティビティ

*What do you want to do?* と質問しながら、子どもの将来の夢について話す。保護者も自分の将来の夢を話す。子どもの友だちの夢について話す。テキスト p. 17 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 14~15
- 生徒用 CD の 17



### 子どもができること

- 職業の名前がわかる。
- What do you want to do?* や *What does (he) want to do?* と質問し、それに答える。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for writing a message to the child.



## 学習したこと

フォニックス： **ph** (photo, phone, dolphin)—**wh** (whale, white, whistle)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に ph または wh で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて Whales and Dolphins のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに Meet Anna and Teri from Hawaii の記事を読むことを勧める。そのあと、イルカや写真家が何をしているかについて話す。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 16~17

生徒用 CD の 18~20



### 子どもができること

- Whales and Dolphins のチャンツを言う。
- ph または wh で始まる単語を言う。
- Meet Anna and Teri from Hawaii を保護者と一緒に読む。

### 子どもへのメッセージ



# Let's Review



テキスト p. 20~21

## 復習したこと

Unit 1 と Unit 2 : 会話、単語、語句、読みもの

### Let's Read About: Chris and Cindy's Treasure Hunt

## 家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、世界各地の砂漠について調べる。そして、砂漠を1つ選び、それがどこの国にあるか、その砂漠に関する興味深い情報を保護者に伝える。子どもと一緒に海か山へ行くと仮定して、何を持っていく必要があるかについて話す。Unit 2 で紹介された職業を復習する。子どもと一緒に家の中で宝探しをして楽しむ。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 18~19

生徒用 CD の 4, 6, 9~11, 13, 15, 17~21



### 子どもができること

- Unit 1 と Unit 2 で習った単語を言う。
- 自分が何をするつもりであるか、どこへ行くつもりであるかについて話す。
- What do you have? / What does (she) have?* と質問し、それに答える。
- 何が必要かについて話す。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank area for a message to the child.