

# Unit 3 Places

## Let's Talk



テキスト p. 22~23

### 学習したこと

会話：	Excuse me. Where's the nurse's office?	Here's the nurse's office.
	It's next to the gym.	Thanks for your help.
	Follow me.	You're welcome.

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に *Where's the Classroom?* を歌う。各パートを交替で歌い、部屋の部分を子どもの学校の部屋に置きかえて歌う。

子どもに学校内の地図を描かせる。子どもに、それぞれの部屋がどこにあるかを説明するよう促す。子どもに *Where's the office?* と質問する。子どもは *It's next to the lunchroom.* と答える。オフィス内の地図を描き、いろいろな部屋やトイレがどこにあるかを説明する。自分の家の部屋について話をし、それぞれの部屋がどこにあるかを子どもに説明させる。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 20~21, 75

生徒用 CD の 22~24



#### 子どもができること

- Where's the office?* と部屋の位置を質問する。
- 謝意をあらわす。
- 学校にある部屋の名前がわかる。
- Where's the Classroom?* を歌う。

#### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn



テキスト p. 24~25

## 学習したこと

会話： Where's he going?  
He's going to the store.

場所： clinic (診療所), repair shop (修理店), office (オフィス), factory (工場), store (店), bakery (パン屋)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Where Are You Going? のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

子どもと一緒に商店街を散歩する。交替で *What do you think? Where's (she) going?* や *(She's) going to the (bakery).* と言いながら、人々がどこへ行くところであるかを推測し、その推測が正しいかどうかを確認する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 22~23

生徒用 CD の 25~26



### 子どもができること

- 近隣の場所について話す。
- Where's (he) going?* と質問し、それに答える。
- Where Are You Going?* のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 26~27

## 学習したこと

会話：                   How's he going to school?  
                              He's going by bus.

交通手段：           by car (車で), by bike (自転車で), on foot (歩いて), by bus  
(バスで), by taxi (タクシーで), by train (電車で)

## 家でするアクティビティ

子どもと、子どもの友だちが市内や町内の学校へ通う手段について話す。次に、保護者が職場へ通う手段について話す。テキスト p. 26 のイラストを見て、交替で *How's (he) going to school?* と質問したり、それに答えたりする。テキスト p. 27 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 24~25

生徒用 CD の 27

**I did it!**

### 子どもができること

- How's (he) going to (school)?* と質問し、それに答える。
- by (bus) のように、移動手段が何であるかが言える。
- 市内にあるさまざまな場所がどこにあるかわかる。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 28~29

## 学習したこと

フォニックス： cl (class, clock)—fl (flower, fly)—sl (sleep, slow)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に cl、fl、sl で始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて Watch the Clock のフォニックスチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもに At the Same Time を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 26~27

生徒用 CD の 28~30

**I did it!**

### 子どもができること

- Watch the Clock のチャンツを言う。
- cl、fl、sl で始まる単語を言う。
- At the Same Time を読む。

### 子どもへのメッセージ