

Unit 4 Occupations

Let's Talk



テキスト p. 30~31

学習したこと

会話： What's the matter, Scott?
 I'm sick.
 Oh, no! That's too bad.
 Here's the nurse.
 I hope you feel better soon.
 Thanks.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に What's the Matter? を歌う。各パートを交替で歌い、sick の部分を他の形容詞 (hot, cold, tired, sad) に置きかえて歌う。

子どもに、友だちを保護者や家族に英語で紹介するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 29

生徒用 CD の 30~31



子どもができること

- What's the matter? と質問する。
- 他の人の具合が悪いときに、案じる言葉かける。
- What's the Matter? を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 32~33

学習したこと

会話： Who's he/she?
He's a cook.
She's a teacher.

仕事： a cook (料理人), a nurse (看護師), a taxi driver (タクシー運転手), a doctor (医師), a police officer (警察官), a teacher (先生), a student (学生), a farmer (農業経営者、農家)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Is He a Teacher? のチャンツを言う。

子どもと一緒に、テレビ、雑誌、新聞、インターネットでさまざまな職業の人を探す。一人ずつ指さしながら、*He's a (cook)*. のように、その人の職業を言う。子どもにそれぞれの職業を言うように促す。保護者がそれぞれの職業を言うとき、*Who's (she)?* と質問したり、*(She's) a (teacher)*. と答えたりしてもよい。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 32~33



子どもができること

- 職業について質問する。職業を言う。
- Is He a Teacher? を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

Let's Learn More



テキスト p. 34~35

学習したこと

会話： Who are they? Are they dentists?
They're office workers. Yes, they are.
No, they aren't.

仕事： pilots (パイロット<複数形>), salesclerks (店員<複数形>), office workers (会社員<複数形>), engineers (技術者<複数形>), dentists (歯科医師<複数形>), firefighters (消防士<複数形>), teachers (先生<複数形>), students (学生<複数形>)

動作をあらわす表現： Drive a taxi. Use a computer. Fly a plane.
Climb a ladder.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に、仕事をしている人の姿を写真やウェブサイトで見ると。Are they (dentists)? と質問して、職業を確認する練習をする。なお、写真に写っている人物が1人だけの場合は、Is he a (dentist)? と質問する。家族やその職業について、They are (office workers). のと言って話をする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33

生徒用 CD の 34~35



子どもができること

- 職業が何であるかがわかる。
- 職業について質問し、それに答える。
- 動作をあらわす表現を言い、その動作をする

子どもへのメッセージ



学習したこと

フォニックス： 長母音 A を含む単語 (game, make, paint, rain, play, today)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に長母音 A を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、単語の中の一つひとつの音 (g+a+m+無音の e=game) に注意しながら、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The Long A Phonics Chant のチャンツを言わせる。子どもにミニストーリーの A Rainy Day を読むことを勧める。子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 34~36

生徒用 CD の 36~38

I did it!

子どもができること

- The Long A Phonics Chant のチャンツを言う。
- 長母音 A を含む単語を言う。
- 保護者と一緒に A Rainy Day を読む。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 38~39

復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句

家でするアクティビティ

子どもが自分のできることを絵に描く。そのあと、子どもが *Look at me! I can (swim). I can ride (a bicycle).* と言う。保護者は、子どもが自分の描いた絵を使ってポスターを作り、家に貼るのを手助けする。子どもができることをすべてほめてやる。保護者ができることについても話す。次に、*Is he a (firefighter)?* と質問したり、*(He) is a (firefighter).* と言ったりしながら、家族、友だち、近所の人々の職業を復習する。テキスト p. 39 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 37~38
- 生徒用 CD の 23~29, 32~38



子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- 人ができることについて話す。
- 職業について話す。
- Who's she? / Who's he? / Who are they?* と質問する。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

子どもへのメッセージ