

# Unit 3 Things I Can Do

## Let's Talk



テキスト p. 22~23

### 学習したこと

会話 : What's wrong, Andy?  
I can't find my book.  
Is it in your desk?  
I don't know.  
Oh, here it is. It's under my chair.

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に *What's Wrong?* を歌う。各パートを交替で歌い、人名の部分家族の名前に置きかえて歌う。

ゲームをする。子どもが自分の寝室に持ち物の一つを隠す。次に、子どもはその持ち物が見つからないふりをする。子どもに *What's wrong?* と質問し、*I can't find my (bag).* と答えるよう促す。*Is it (under your bed)?* と言って、ありそうな場所を推測する。子どもが見つけたら、*Oh, here it is. It's (in my desk).* と言わせる。役割を交替しながらこのゲームを楽しむ。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 21
- 生徒用 CD の 21~22



#### 子どもができること

- What's wrong?* と質問する。
- さまざまな位置や場所を言い表す。
- What's Wrong?* を歌う。

#### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 24~25

## 学習したこと

会話：      Look at him!                      Look at her!  
              He can do a magic trick.              She can play the piano.

動作：      ride a pony (ポニーに乗る), play the piano (ピアノを弾く),  
              do a magic trick (手品をする), play hopscotch (石けり遊びを  
              する), play with a yo-yo (ヨーヨーで遊ぶ), do a cartwheel (側  
              転をする), do a somersault (でんぐり返しをする), jump rope  
              (なわとびする)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Look at Me! のチャンツを言う。

子どもと一緒に屋外へ出るか公園へ行く。ヨーヨー、なわとび、チョークを持っていく。歩道に石けり遊びのマスを描き、一緒に石けり遊びをする。遊びながら交替で *Look at me! I can play hopscotch.* と言う。次に、交替しながらヨーヨーで遊ぶ。遊びながら *Look at me! I can (do a somersault).* と言う。子どもも保護者もできる場合は、実際にでんぐり返しや側転をしながら、何ができるかを言う。他にできることについて話す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 22~23

生徒用 CD の 23~24



### 子どもができること

- 人ができることについて話す。
- What can she/he do?* と質問し、それに答える。
- Look at Me! のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 26~27

## 学習したこと

- 会話： They can read.  
Can they skip?  
Yes, they can.  
No, they can't.
- 動作： dance (踊る), swim (泳ぐ), run (走る),  
sing (歌う), skip (スキップする), read (読む),  
paint (絵の具で描く), color (色を塗る)
- 動作をあらわす表現： Play baseball. Ride a bicycle. Use chopsticks.  
Speak English.

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒にジェスチャーゲームをする。子どもがある動作をし、保護者が *Can you (dance)?* と言いながらその動作を当てる。すべての動作について、交替で当てたり実行したりする。次に、子どもと一緒にテキスト p. 27 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 24~25

生徒用 CD の 25~26



### 子どもができること

- さまざまな活動について、単語を覚えたり、話したりする
- Yes/No 疑問文を使って質問したり答えたりする動作をあらわす表現を使って指示する。
- 動作をあらわす表現を使って指示する。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 28~29

## 学習したこと

フォニックス： LI (long, little, like)—Rr (run, race, ride)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒にLまたはRで始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用CDを聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CDに合わせてThe L R Phonics Chantのチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもにミニストーリーのWhat Can You Do?を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 26~28, What Can You Do?
- 生徒用CDの27~29



### 子どもができること

- The L R Phonics Chantのチャンツを言う。
- LまたはRで始まる単語を言う。
- 保護者と一緒にWhat Can You Do?を読む。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.