

Let's Remember

テキスト p. 2~3

学習したこと

会話：	I like pizza. I want chicken. There are two cats! They're in the tree. I have three balls.	I can fly a kite. This is a flower. These are flowers, too. Here you are. Thank you. You're welcome.
-----	--	---

家でするアクティビティ

子どもと一緒に公園でピクニックをする計画を立てる。*I like (pizza). / I want (chicken).* と言いながら、持っていきたい食べものについて話す。ボール、凧、なわとびなどを持っていき、子どもと一緒に遊ぶ。ボールを子どもに手渡ししながら *Here you are.* と言う。子どもはそれに対して *Thank you.* と答え、保護者は *You're welcome.* と応じる。遊びながら *I can (throw a ball).* と言う練習をする。また、公園を歩きまわりながら、*There are two birds in the tree.* や *This is a flower.* などと言って、目に映るものについて話をする。

もっと勉強したいとき

生徒用 CD の 02



子どもができること

- 食べたいものや好きな食べものを述べる。
- I can ...* という文型を使って、能力について話す。
- I have ...* という文型を使って、人が持っているものについて話す。
- There is ... / There are ...* という文型を使う。

子どもへのメッセージ

(例)
Good job! That was great!
よくできました!よくがんばったね!
Good try.
おいしい!

Unit 1 At School

Let's Talk



テキスト p. 4~5

学習したこと

会話：
Hi, Scott. How are you?
I'm OK, thanks. How about you?
Pretty good!
Good-bye, Scott!
See you later!

家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Hello and Good-Bye Song を歌う。各パートを交替で歌う。次に、人名の部分をも自分の名前に置きかえて、もう一度歌う。

友だちに会ったときに英語であいさつし、子どもに、*Hi, (Osamu). How are you?* とあいさつするように促す。また、別れる際は、子どもに *Goodbye, (Osamu). See you later.* とかわせる。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 3
- 生徒用 CD の 03~04



子どもができること

- あいさつする。別れの言葉を述べる。
- OK や *pretty good* を使って、自分の調子を伝える。
- The Hello and Good-Bye Song を歌う。

子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 6~7

学習したこと

会話 : What's this?
 It's a picture.
 What's that?
 It's a window.

学校で使う物 : a picture (絵), a window (窓), a pencil sharpener (えんぴつ削り), a workbook (ワークブック), a paper clip (クリップ), a clock (時計), a door (扉、ドア), a calendar (カレンダー)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に What's This? What's That? を歌う。各パートを交替で歌う。

家の中を歩きまわりながら、よく使うもの（絵、窓、時計など）を指さす。子どもに *What's this?* と質問する。子どもは *It's a (picture).* と答える。役割を交替しながら、質問したり、それに答えたりする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 4~5

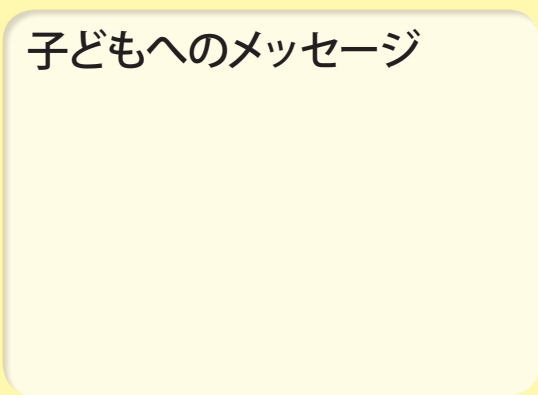
生徒用 CD の 05~06



子どもができること

- 教室にある物の名前がわかる。
- ある物が何であることを質問する。
- What's This? What's That? を歌う。

子どもへのメッセージ



Let's Learn More



テキスト p. 8~9

学習したこと

会話：

What are these?
They're paper clips.

What are those?
They're pictures.

学校で使う物：

paper clips (クリップ<複数形>), pictures (絵<複数形>), clocks (時計<複数形>), workbooks (ワークブック<複数形>), calendars (カレンダー<複数形>), pencil sharpeners (えんぴつ削り<複数形>), windows (窓<複数形>), doors (ドア<複数形>)

動作をあらわす表現：

Point to the clock. Touch the picture.
Write your name. Sharpen your pencil.

家でするアクティビティ

子どもと一緒に家の中を歩きまわり、学校で見かける物を指さす。自分の近くにある物については *What are these?*、離れたところにある物については *What are those?* と質問し、子どもに *They're (pictures).* と答えるように促す。次に、子どもと一緒に動詞の練習をする。家の中を歩きまわりながら *Touch the (picture).* や *Point to the (clock).* と言い、子どもにその指示の通りにさせる。役割を交替しながら、指示を出したり、その指示通りに動作したりする。子どもと一緒にテキストを見て、何が書いてあるかを話す。子どもと一緒にテキスト p. 9 のゲームをする。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 6~7

生徒用 CD の 07~08



子どもができること

- 学校にある物の名前がわかる。
- 動作をあらわす表現を言い、その動作をする。

子どもへのメッセージ



テキスト p. 10~11

学習したこと

フォニックス： Mm (mop, map, mug)—Nn (notebook, nine, nut)

家でするアクティビティ

子どもと一緒にMまたはNで始まる単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用CDを聞き、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CDに合わせてThe M N Phonics Chantのチャンツを言わせる。一緒に何度か繰り返し言ってもよい。子どもにミニストーリーのWhat Do You See?を読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材としたストーリーを文章や絵で表現するよう促す。

もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 8~10, What Do You See?
- 生徒用CDの09~11



子どもができること

- The M N Phonics Chantのチャンツを言う。
- MまたはNで始まる単語を言う。
- 保護者と一緒にWhat Do You See?を読む。

子どもへのメッセージ