

# Unit 4 People at Home

## Let's Talk



テキスト p. 30~31

### 学習したこと

会話： Hi, Mom! This is my friend, Scott.  
It's nice to meet you, Scott.  
It's nice to meet you, too.

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Family Song を歌う。各パートを交替で歌い、人名の部分家族や友だちの名前に置きかえて歌う。

子どもに、友だちを保護者や家族に英語で紹介するよう促す。

### もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 29
- 生徒用 CD の 31~32



#### 子どもができること

- 友だちを家族に紹介する。
- The Family Song を歌う。

#### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.



テキスト p. 32~33

## 学習したこと

会話： Who's she? She's my grandmother.  
Who's he? He's my grandfather.

家族： grandmother (おばあさん), grandfather (おじいさん),  
mother (お母さん), father (お父さん), sister (姉妹),  
brother (兄弟), baby sister (妹), baby brother (弟)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Who's She? を歌う。

子どもと一緒に家族の写真を見る。一人ずつ指さしながら *Who's he?* または *Who's she?* と質問する。子どもに *He's my (grandfather).* と答えるよう促す。次に、役割を交替して、今度は子どもが質問する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 30~31

生徒用 CD の 33~34



**I did it!**

### 子どもができること

- 家族について質問する。  
家族の名前を言う。
- Who's She? を歌う。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 34~35

## 学習したこと

|            |   |
|------------|---|
| 会話：        | <u>She's my mother.</u><br><u>She's pretty.</u>                                     |
| 人の描写：      | tall (背が高い), short (背が低い), young (年が若い), old (年とった), pretty (きれい), handsome (ハンサムな) |
| 動作をあらわす表現： | Say the alphabet. Count to ten. Read a book.<br>Write the word.                     |

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に Is He Short? Is He Tall? を歌う。

子どもと一緒に雑誌、本、新聞に載っている人物写真を見ながら、このレッスンで習った6つの形容詞を使ってそれぞれの人物を *She's pretty.* のように描写する。次に、家族写真を見て、それぞれの人物を描写する。

Simon Says のゲームをする。 *Simon says, Count to ten.* のように言いながら動詞を練習する。子どもに、このレッスンで習った動詞を使って保護者に指示を出してもらう。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 32~33

生徒用 CD の 35~37



### 子どもができること

- 人物を描写する。
- Is He Short? Is He Tall? を歌う。
- 動作をあらわす表現を言い、その動作をする。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 36~37

## 学習したこと

フォニックス： 短母音 A を含む単語 (apple, cat, cap, bag)  
ストーリーの読み方： Let's Go to the Park

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に短母音 A を含む単語を言う練習をする。子どもと一緒に生徒用 CD を聞き、一つひとつの音を結合させて (c+a+t)、各単語の正しい発音を練習する。次に、子どもに、CD に合わせて The A Phonics Chant のチャンツを言わせる。子どもに、ミニストーリーの Let's Go to the Park を保護者と一緒に読むことを勧める。

子どもに、フォニックスの単語を使って自分自身を題材とした絵本を描くよう促す。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 34~36
- 生徒用 CD の 38~41



### 子どもができること

- The A Phonics Chant のチャンツを言う。
- 短母音 A を含む単語を言う。
- Let's Go to the Park を読む。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Review



テキスト p. 38~39

## 復習したこと

Unit 3 と Unit 4 : 会話、単語、語句

## 家でするアクティビティ

子どもがクラスメートの絵を描いて、保護者に見せる。絵を1枚ずつ指さしながら、子どもに *Who's she?* または *Who's he?* と質問する。子どもは *She's my friend, (Megu).* と答える。役割を交替して、今度は保護者が、子どもが知らないと思われる自身の友だちや親族の絵を見せる。子どもは *Who's she?* または *Who's he?* と質問する。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 37~38
- 生徒用 CD の 24, 26, 33, 35



### 子どもができること

- Unit 3 と Unit 4 で習った単語を言う。
- Who's she? / Who's he?* と質問する。
- 友だちや家族が誰であるかわかる。

### 子どもへのメッセージ

Blank area for a message to the child.