



# Let's Learn



テキスト p. 48~49

## 学習したこと

会話： I like cake.

食べもの： ice cream (アイスクリーム), pizza (ピザ), cake (ケーキ), chicken (チキン)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に I Like Cake, I Like Ice Cream を歌う。子どもにこのレッスンに出てくるたべもの (アイスクリーム、ピザ、ケーキ、チキン) の絵を描かせる。次に、子どもに、*I like (ice cream).* と言いながら好きな食べものの絵を指さすよう指示する。

子どもと一緒に、雑誌の中からこのレッスンに出てくる食べものの写真を探す。子どもは写真を見つけたら *I like (pizza).* と言う。このレッスンに出てくる食べものを近所のお店で探す。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 48~49

生徒用 CD の 61~62



### 子どもができること

- 食べものの好みを言う。
- I Like Cake, I Like Ice Cream を歌う。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

# Let's Learn More



テキスト p. 50~51

## 学習したこと

会話：            Do you like fish?  
                      Yes, I do.  
                      No, I don't.

食べもの：        milk (ミルク), fish (魚), bread (パン), rice (ごはん)

## 家でするアクティビティ

子どもに、このレッスンに出てくる食べものと Unit 6 Let's Learn に出てきた食べもの（アイスクリーム、ケーキ、ピザ、チキン）から成るメニューを作らせる。その中の一つの食べものを指さしながら *Do you like (fish)?* と質問する。子どもに *Yes, I do.* または *No, I don't.* と答えるよう促す。役割を交替して、今度は子どもが *Do you like (cake)?* と質問する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 50~51

生徒用 CD の 63~64



### 子どもができること

- 食べもののメニューを作る。
- Do you like (fish)?* と質問する。

### 子どもへのメッセージ

Blank space for a message to the child.

テキスト p. 52~53

## 学習したこと

フォニックス： Qq, Rr, Ss, Tt

キーワード： queen (女王), quilt (キルト), rabbit (ウサギ),  
rock (石), sun (太陽), sandwich (サンドイッチ),  
tiger (トラ), teapot (ティーポット)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒にアルファベットの文字 (Qq, Rr, Ss, Tt) と語頭の音を言う練習をする。子どもに The Alphabet Song を CD に合わせて歌わせる。子どもがフォニックスの単語の絵を描き、それぞれの絵の下に単語の最初の文字を書く。絵を一つずつ指さしながら、子どもと一緒にその単語を発音する。そのとき、子どもに最初の文字の音を注意して聞くようにさせる。The QRST Chant を聞いて、子どもと一緒にチャンツを言う。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 52~53

生徒用 CD の 65~68



**I did it!**

### 子どもができること

- The Alphabet Song を歌う。
- 単語の最初の文字が何であるかわかる。
- The QRST Chant のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 54~55

## 復習したこと

Unit 5 と Unit 6 : 会話、単語、語句

## 天気

文型 : It's sunny.

単語 : sunny (晴れ/晴れた), cloudy (曇り/曇りの), windy (風の強い),  
rainy (雨/雨の), snowy (雪/雪の)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に天気をテーマとしたジェスチャーゲームをする。晴れた日であることをジェスチャーで示す。子どもがそれを見てどのような天気であるかを推測し、*It's sunny.* と言えるよう手助けする。交替で天気をジェスチャーであらわす。次に、動詞 (*skip, jump, go, stop, walk, run, stand up, sit down*) の意味をジェスチャーで示したり、そのジェスチャーをあらわす動詞を当てたりする。子どもと一緒に、家にある子どもの本を見る。その中から動物を探し、数を数える。交替で、動物を指さしながら *How many (cats)?* と質問する。本の中から食べものを探し、子どもは見つけたら *I like (pizza).* と言う。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 55~56

生徒用 CD の 50, 52, 61, 63, 69

**I did it!**

### 子どもができること

- Unit 5 と Unit 6 で習った単語を言う。
- How many (cats)?* と質問する。
- It's sunny.* のように、どのような天気であるかを述べる。
- I like (pizza).* のように好みを言う。

### 子どもへのメッセージ