

# Unit 2 At the Aquarium

## Let's Talk



テキスト p. 12～13

### 学習したこと

会話 :           What a great day!                               They were cute.  
                  It sure was! But I'm tired now.               What about you?  
                  What did you like the best?                     I liked the sharks.  
                  I think I liked the penguins best.             They were scary!

形容詞 :           amazed (驚いた), bored (退屈した), interested (興味を持った), tired (疲れた), excited (興奮した), scared (怖がった), amazing (驚くべき), boring (退屈な), interesting (興味深い), tiring (疲れさせる), exciting (興奮させる), scary (怖い)

### 家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Racing Chant のチャンツを言う。各パートを交替で言う。子どもと一緒に水族館か動物園へ行くか、本やウェブサイトで水族館の写真を見る。さまざまな魚や海洋動物の中で見たかったものやこわかったものについて話す。動物や写真を指さしながら、*I liked the (sharks).* と言う。それに対して子どもは *They were (scary).* と言う。交替で自分の意見を言う。

### もっと勉強したいとき

ワークブック p. 10～11

生徒用 CD の 11～13



#### 子どもができること

- 語尾が ed の形容詞を使って気持ちを表現する。
- 語尾が ing の形容詞や scary という単語を使って、動物やアクティビティについての考えを述べる。
- The Racing Chant のチャンツを言う。

#### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn



テキスト p. 14~15

## 学習したこと

会話：	The <u>shark</u> was <u>scary</u> . The <u>exhibit</u> was <u>amazing</u> . She was <u>amazed</u> .
水族館の風景と アクティビティ：	an aquarium (水族館), a tour (ツアー), a lecture (講義), an exhibit (展示), a shark (サメ), an octopus (タコ)

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に The Aquarium Chant のチャンツを言う。各パートを交替で言う。

水族館へ行ったときに撮った写真か、水族館のパンフレットまたはウェブサイト子どもと一緒に見る。見たものやしたことについて交替で話し、*The (exhibit) was (amazing). I was (amazed).* と言う。水族館で家族の他のメンバーがどのように感じていたかを思い出して、*The (sharks) were (exciting). (Tatsuya) was (excited).* と言う。家族で出かけた別の機会のことを話し、それぞれがどのように感じていたかを表現する。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 12~13

生徒用 CD の 14~15

**I did it!**

### 子どもができること

- 語尾が **ed** の形容詞を使って、人の気持ちを述べる文を作る。
- 語尾が **ing** の形容詞を使って、動物を描写する文やさまざまな場所での経験を述べる文を作る。
- The Aquarium Chant のチャンツを言う。

### 子どもへのメッセージ

# Let's Learn More



テキスト p. 16~17

## 学習したこと

会話：

Kate said the sea turtles were amazing.

He said he was amazed.

She said the squid was scary.

見るもの、するもの：

a jellyfish (クラゲ), a sea turtle (ウミガメ), a squid (イカ), a video (ビデオ), a ride (乗りもの), a pedal boat (ペダルボート)

## 家でするアクティビティ

子どもが水族館のパフレットや図鑑を兄弟姉妹や友だちに見せる。次に、友だちが動物について何を考えたかを、*(Yoko) said the (sea turtles) (were) (amazing)*. と言って保護者に伝える。子どもと一緒にテキスト p. 17 のゲームをする。

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 14~15

生徒用 CD の 16

**I did it!**

### 子どもができること

- 海洋動物の名前や水族館のアクティビティを言いあらわす。
- 人が海洋動物について何と言っていたかを述べる。
- 語尾が **ed** の形容詞や **ing** の形容詞を使う。

### 子どもへのメッセージ



## 学習したこと

単語：	waves (波), reuse (～を再利用する), oil (油), glitter (きらきら光る小さな物)
フォニックス：	oi (coin, oil)—oo (book, cook, look)
単語のしくみ：	re + use, re + read, re + play, re + view, re + mix

## 家でするアクティビティ

子どもと一緒に oi または oo を含む単語を言う練習をする。そのあと、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の Waves in a Bottle の記事を聞く。次に、子どもに Waves in a Bottle の記事を保護者と一緒に読むことを勧める。記事に書かれている手順に沿って、瓶の中で波を起こしてみる。動詞の語頭に re をつけて新しい単語を作る練習をする。

## もっと勉強したいとき

- ワークブック p. 16~17
- 生徒用 CD の 17~18



### 子どもができること

- oi または oo を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- Waves in a Bottle を保護者と一緒に読む。
- 動詞の語頭に re をつけて新しい単語を作る。

### 子どもへのメッセージ



テキスト p. 20~21

## 復習したこと

Unit 1 と Unit 2 : 会話、単語、語句、読みもの

### Let's Read About: Matt and Megan's Mystery Hunters Blog

単語 : famous (有名な), diver (ダイバー), ruins (遺跡), sink (沈む), earthquake (地震), rise (増水する), mystery (謎)

## 家でするアクティビティ

子どもがウェブサイト、図書館の本、家にある保護者の本などを見て、海中遺跡について調べる。そして、海中遺跡に関する興味深い情報を保護者に伝える。テキスト p. 21 の Your turn! に並んでいる次の質問について、子どもと一緒に話す。

Have you ever seen a pyramid?

Why did the underwater pyramids sink?

Why do you think people built pyramids?

What do you think? Write your opinion.

## もっと勉強したいとき

ワークブック p. 18~19

生徒用 CD の 3~4, 6, 8~12, 14, 16~19



### 子どもができること

- Unit 1 と Unit 2 で習った単語を言う。
- amazed、bored、tired、interested、excited、scared を使って、人の気持ちについて話す。
- amazing、boring、tiring、interesting、exciting、scary を使って、ある経験がどのような感じのものであるかについて話す。
- 形容詞の比較級と最上級を使う。
- フォニックスの文字と音を言い、ストーリーを読む。

### 子どもへのメッセージ