

Let's Remember

テキスト p. 2~3

学習したこと

会話： Where's Andy? Have you seen him?
Yes. He's eating lunch over there.

What will you do after lunch?
I think I'll play tennis. What about you?
I'll go swimming.
Have you ever eaten sushi?
Yes, I have. I like sushi.

家でするアクティビティ

子どもと友だちを連れて公園へピクニックに行く。他のお母さんたちに皆で食べるものを少しずつ持ってきてもらう。用意された食べものを使って、子どもに *Have you ever eaten (kimchi)?* と質問する。子どもは *Yes, I have. I like (kimchi).* または *No, I haven't.* と答える。いない子どもについて、*Where's (Akira)? Have you seen (him)?* と質問する。他の子どもが *Yes. (He's eating lunch over there).* または *No, I haven't.* と答える。子ども同士で互いに *What will you do after lunch?* と質問しあい、それぞれ *I think I'll (play tennis). What about you?* と答える。

もっと勉強したいとき

生徒用 CD の 02



I did it!

子どもができること

- ある特定のものを食べたことがあるかどうかをたずねる。
- 食べたことがあるものについて話す。
- 人がどこにいるかをたずねる。
- ある人を見かけたかどうかをたずねる。
- 人がどこにいて、何をしているかを述べる。
- 昼食後に何をするかをたずねる。

子どもへのメッセージ

(例)
Good job! That was great!
よくできました!
よくがんばったね!
Good try.
おいしい!

Unit 1 School Days

Let's Talk



テキスト p. 4~5

学習したこと

会話：	Whose scarf is that? It's Anna's scarf. Whose mittens are those? They're hers, too.	Is that her glove, too? I think it's Jim's glove. Jim, I think this is yours. Thanks for finding it.
-----	--	---

家でするアクティビティ

子どもと一緒に *Whose Boots Are These?* を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもに手伝ってもらって、家族それぞれの持ち物（時計、めがね、手袋、スカーフ）か、それらの写真を集める。役割を交替しながら、それぞれの物の持ち主を確認する練習をする。*Whose (scarf) is this?* と質問し、*It's (Aiko's) (scarf).* と答える。持ち主がわかったら、子どもは *I think this is your (scarf).* と言いながら、その物を持ち主に返す。持ち主は受け取ったら *Thanks for finding it.* と言う。子どもは *You're welcome.* と応じる。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 2~3

生徒用 CD の 03~05

I did it!

子どもができること

- ある物の持ち主がだれであるかをたずねる。
- ある物がだれのものであるかを述べる。
- 物を見つけてもらったときに謝意をあらわす。

子どもへのメッセージ

Let's Learn



テキスト p. 6~7

学習したこと

会話：

Which boy is Scott?

He's the boy who is watering the plants.

学校でのアクティビティ：

watering the plants (植物に水をやる), feeding the fish (魚にえさをやる), writing on the board (ボードに書く), talking to the teacher (先生と話をする), reading a textbook (教科書を読む), writing an essay (作文を書く)

家でするアクティビティ

子どもと一緒に Kim's Father Was Born in Seoul を歌う。各パートを交替で歌う。

子どもに、教室で生徒がさまざまなアクティビティに忙しく取り組んでいる様子を絵に描かせる。もし子どもがクラスの写真を持っている場合は、それを見せてもらってもよい。Which (boy) is (Makoto)? や Which (girl) is (Reiko)? と質問して、子どものクラスメートを教えてもらおう。子どもは (He's) the (boy) who is (watering the plants). や (She's) the (girl) who is (writing an essay). と答える。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 4~5

生徒用 CD の 06~07



子どもができること

- 教室でのアクティビティを言いあわす。
- クラスメートの名前をたずね、それに答える。
- who を使って、あるアクティビティをしている人を特定する。

子どもへのメッセージ

Let's Learn More



テキスト p. 8~9

学習したこと

会話： Jenny was sitting on a bench when it started to rain.
What was she doing when it started to rain?
She was skateboarding when it started to rain.

アクティビティ： talking on his cell phone (携帯電話で話す), reading a magazine (雑誌を読む), walking in the park (公園を散歩する), drinking some water (水を飲む), playing a game (ゲームをする), sitting on a bench (ベンチに腰かける)

家でするアクティビティ

テキスト p. 9 のゲームをする。子どもと一緒に創造力を駆使する。保護者が *What was (he) doing when (he) (heard the noise)? / What was (she) doing when (it started to rain)? / What was (he) doing when (he) (saw the skunk)?* と質問する。子どもは、レッスンで習った答えや、*(She) was (reading and sitting on a bench) when (it started to rain).* のように自分で工夫した答えを返す。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 6~7, 74

生徒用 CD の 08

I did it!

子どもができること

- 学校でするアクティビティを言いあらわす。
- when* を使って、あることが起こったときに人が何をしてたかをたずね、それに答える。

子どもへのメッセージ



学習したこと

単語： ice pop (アイスポップ), soda (ソーダ), mix (～を混ぜる),
soda powder (粉末ソーダ), straw (ストロー), freeze (～を凍
らせる), frozen (凍った)

フォニックス： **aw** (s**aw**, str**aw**)—**ow** (c**ow**, p**ow**der)

単語のしくみ： mix + ed, paint + ed, play + ed, talk + ed

家でするアクティビティ

子どもと一緒に **aw** または **ow** を含む単語を言う練習をする。その後、子どもに新しい単語を発音して意味を説明させる。子どもと一緒に生徒用 CD の The First Ice Pop のストーリーを聞く。次に、子どもに The First Ice Pop のストーリーを保護者と一緒に読むことを勧める。動詞の語末に **ed** をつけて過去形を作る練習をする。子どもと一緒にアイスポップを作って楽しむ。

もっと勉強したいとき

ワークブック p. 8~9

生徒用 CD の 09~10



子どもができること

- aw または ow を含む単語を言う。
- 新しい単語の意味を説明する。
- The First Ice Pop を保護者と一緒に読む。
- 動詞の語末に ed をつけて過去形を作る。

子どもへのメッセージ